

*Тимакова Наталья Евгеньевна*

учитель

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования информационной грамотности младших школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО. Автором приведены методические рекомендации по формированию информационной грамотности школьника.

*Ключевые слова:* обновлённые ФГОС, информация, информационная грамотность, информационные компетенции.

Обновленные федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание такой обучающей среды, которая будет побуждать учащихся самостоятельно добывать информацию, обрабатывать и обмениваться ею.

Решение этих задач требует применения новых педагогических подходов и технологий в современной школе. В стандартах обновленного поколения говорится, что целью образования обучающихся является формирование у них познавательных универсальных учебных действий, т. е. умения работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, Интернет) [3].

Поскольку любому человеку в современном обществе приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, то чтобы не потеряться в нем, необходимо обладать базовыми навыками работы с этой информацией. Необходимо уметь ориентироваться в ситуации (профессиональной, образовательной, бытовой), выбирать и внедрять на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Информационная грамотность учащихся является начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в различные виды деятельности и взаимоотношения.

Информационная компетентность характеризуется как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и методы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде.

Информационные компетенции включают в себя умения:

– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, Интернетом;

– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема;

– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту [2].

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Появление планируемых результатов программы «Работа с информацией» обусловлено необходимостью оценивания умения работать с информацией как интегральной характеристики выпускника начальной школы [3].

В программе выделены следующие разделы:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации.

В каждом из разделов содержатся обязательный («научится», «сможет») и повышенный («получит возможность научиться») уровни результатов освоения интегрированной программы.

На этапе принятия учебной задачи – это умение осознать, вычленив, сформулировать информационный запрос, умение выбрать источник информации и оценить его адекватность сформулированному запросу.

На этапе поиска информации – умение эффективно работать с любыми доступными источниками информации: последовательно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении (со взрослыми и сверстниками), работать с текстовой информацией (в книге, компьютере), сужая при этом круг поиска рациональными приемами деятельности.

На этапе обработки информации – умение отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей (без изменения или с изменением системы кодирования).

На этапе хранения информации – осознанное и эффективное использование особенностей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения.

Информационная культура предполагает возможность и готовность учеников самостоятельно работать с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.

Приведём примеры заданий, направленных на формирование информационной грамотности школьника.

*Работа с источниками информации.*

Задание «Сколько значений у предмета».

Учащимся было предложено с помощью дополнительных средств информации (энциклопедия, журналы, Интернет-источники) найти как можно больше вариантов использования какого – либо предмета. Предлагаемые предметы: камешек, газета, кусочек мела, карандаш, картонная упаковка и многое другое. Учитель поощрял самые оригинальные, неожиданные ответы, учеников.

Задание «Математическая задачка».

На доске представлена таблица с данными (см. таблицу 1).

Используя данные таблицы, младшие школьники отвечали на следующие вопросы:

На сколько яблоко легче апельсина?

На сколько граммов яблоко легче арбуза?

На сколько граммов яблоко тяжелее лимона?

Чему равна масса 5 яблок? Что легче: 2 яблока или 3 лимона?

На сколько масса арбуза больше массы апельсина?

Во сколько раз масса 4 апельсинов больше массы 2 яблока?

Во сколько раз масса 4 апельсинов больше массы 4 яблок?

Таблица 1

Данные к заданию «Математическая задачка»

Фрукты	Количество	Масса
Яблоко	2 шт.	400 г
Лимон	4 шт.	600 г
Арбуз	1 шт.	2 кг 800 г
Апельсин	4 шт	800 г

Задание «Самое главное».

Прочитай предложения.

1. Вдруг Иван увидел след собаки.
2. Он показывал следы своему внуку Ивану.
3. Дедушка Матвей знал все лесные тайны.
4. Спасибо дедушке за науку!
5. По нему ребята вышли к жилью.

6. Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы.

7. Однажды Иван и его друзья шли домой через лес и заблудились.

Подумай. Можно ли сказать, что это текст?

Восстанови последовательность действий в тексте. Первое предложение уже найдено. Возле него стоит цифра 1.

Прочитай текст, который у тебя получился.

Озаглавь рассказ.

Напиши своё название. \_\_\_\_\_

*Обработка и представление результатов.*

Задание по рассказу В. Драгунский «Главные реки» (урок литературного чтения).

Педагог объединил школьников по цветам шляп и определил задание каждой команде («шляпе»): «Белая шляпа» – назвать героев и главную мысль рассказа «Главные реки».

«Красная шляпа» – описать настроение, которое вызвал этот рассказ?

«Жёлтая шляпа» – выделить, что понравилось больше всего в рассказе «Главные реки»?

«Чёрная шляпа» -выделить, что вам не понравилось в рассказе, было трудным, неясным?

«Зелёная шляпа» – предположить, что можно изменить в рассказе? Какое продолжение можно было бы придумать?

«Синяя шляпа» – определить, зачем был написан этот рассказ? Чему он учит?

*Использование компьютерных технологий.*

Проект «Азбука пословиц и поговорок о трудолюбии».

При изучении раздела «Устное народное творчество» педагог выделил тему «Пословицы и поговорки о трудолюбии». Для того, чтобы выполнить задания, учащиеся использовали собственные знания, сведения из справочных материалов, информацию родителей, интернета, помощь библиотекаря. Изучив пословицы и поговорки, дети выбирали самые точные и на их взгляд интерес-

ные, иллюстрировали одну из них. Подборка была оформлена в сборник «Азбука пословиц и поговорок о трудолюбии». Результаты работы над проектом младшие школьники представили в виде презентаций

Таким образом, в процессе работы с информацией учащиеся осознают необходимость учиться на протяжении всей жизни, т. к. именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в современном информационном обществе. А нам, педагогам, необходимо научить детей учиться, научить мыслить, научить находить новые решения и создавать свое собственное будущее!

Младший школьный возраст имеет особое значение для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, поскольку именно в этот период активизируется развитие познавательных способностей, формирование значимых обобщений и понятий.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов. – М., Просвещение, 2008. – EDN QWLCBR
2. Мальцева Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника / Н.Г. Мальцева // Пермский педагогический журнал. – 2014. – №5. – С. 86–90. EDN TCGDNL
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. №286.