

Макарова Ольга Олеговна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлена теория использования дидактических игр в начальной школе. Автор раскрывает обучающее значение дидактической игры и важность их применения в рамках формирования познавательных интересов школьников.

Ключевые слова: дидактическая игра, начальная школа, младшие классы, младший школьник, игровая деятельность, познавательный интерес.

Познавательная деятельность – это метод, с помощью которого личность приобретает и преобразует информацию, формирует и использует знания. Этот аспект неотъемлем от обучения и личностного роста. В этом контексте дидактическая игра – это один из наиболее эффективных подходов к развитию познавательного интереса в процессе обучения. Объединяя образовательные и игровые элементы, дидактическая игра создает стимулирующую и вовлекающую обучающую среду для учеников. Этот подход позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе, формулировать свои вопросы, выполнять поставленные задачи и решать проблемы.

В процессе игр дети встречаются с различными обстоятельствами, что помогает развивать им навыки критического мышления, творческой интуиции, способности принимать решения и умения общаться. При использовании дидактических игр улучшается память, так как между информацией и эмоциями устанавливается позитивная связь. При применении дидактических игр на уроках достигается не только эффективное усвоение информации, но и обучение ее практическому применению. Такой подход позволяет ученикам видеть учебный материал не просто как набор бесстрастных фактов, а как по-настоящему интересное, актуальное и вовлекающее знание, что значительно повышает успешность обучения.

Существует множество дидактических игр, которые можно использовать для развития определенных способностей. В соответствии с образовательными целями и возрастом ученика можно выбрать игры, способствующие развитию памяти, внимания, социальных навыков и многое другое. Внедрение дидактических игр в обучение расширяет возможности для стимулирования познавательной деятельности учащихся, повышая их уровень знаний и навыков, и поощряя их любознательность и интерес к обучению.

Дидактические игры можно классифицировать на основе источника знаний.

1. Словесные игры. В этих играх знание передается через слова, а источником является учитель или ученики. Учитель передает информацию в процессе диалога или лекции, а ученики осваивают её, прослушивая или участвуя в беседе.

2. Настольные или наглядно-печатные игры. В таких играх источником знания служит наглядный материал. Учитель или младший школьник демонстрирует объект, а учащиеся приобретают знания, наблюдая.

3. Практические игры с использованием предметов. Источник знаний в этих играх – это практическая работа в классе или на учебном участке. Учитель руководит игрой, передает знания через объяснение правил, а ученики усваивают знания, выполняя практические задания в классе или на местности.

Игровые действия, выполняемые во время игры, образуют ее основу. Чем больше разнообразия в этих действиях, тем интереснее становится игра и тем выше эффективность в выполнении познавательных и игровых задач. Правила игры играют важную роль, так как они задают общие векторы для образовательных целей, формирования личности ребенка и организации игровых действий.

Педагоги, используя правила игры, могут контролировать игровой процесс, регулировать познавательные активности и управлять поведением учеников. Благодаря правилам, дети фокусируются на выполнении конкретных учебных заданий, их действия ограничиваются и направляются в нужное русло. Они обучаются самостоятельности в исполнении игровых действий, контролю своим действиям и соподчинению действий команды.

Окончание игры связано с подведением итогов и оцениванием результатов. Может быть произведен подсчет баллов, определены те ученики, которые лучше всего выполнили игровые задания, и обозначена победившая команда. Важно отметить достижения каждого ребенка и акцентировать успехи тех, кто отставал. При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку с их помощью решаются дидактические задачи.

Применение дидактических игр на уроках начальной школы помогает активизировать познавательный интерес учащихся. Это способствует настройке учеников на учебу, повышает уровень их внимания и работоспособность, упрощает восприятие нового учебного материала, помогает в закреплении и систематизации новых знаний.