

*Лосева Анна Сергеевна*

учитель

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная

школа-интернат №5»

## **СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОВЗ**

*Аннотация:* в современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок с ОВЗ, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Автор полагает, что умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом – это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, залог успешного психического здоровья человека.

*Ключевые слова:* социализация, условия, средства, реабилитация, социальная среда.

Одной из главных задач при работе с детьми с ОВЗ, является их социализация. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребенку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Значимость проблемы обусловлена ещё и тем, что дети с ОВЗ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Эти дети испытывают затруднение в формировании навыков общения в социуме. Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся яв-

ляется создание в образовательном учреждении условий и средств, которые позволят обеспечить их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Важнейшим фактором и условием развития ребенка выступает социальная среда. *Социальная среда* – все то, что окружает нас в социальной жизни и, прежде всего, люди, с которыми каждый индивид находится в специфических отношениях. Социальная среда, в которую попадает ребенок, выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия его социальной сущности как человека. Социально-психологические качества ребенок приобретает только через свой опыт, общение, через непосредственный контакт со сверстниками и взрослыми в семье, в детском саду, школе, на улице благодаря собственной активности, что не свойственно детям с ОВЗ.

Проблемы социализации детей с ОВЗ обусловлены ещё и тем, что эти дети постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с интеллектуальной недостаточностью, нарушением интеллекта, физическими недостатками. У детей с нарушением интеллекта эмоциональный фон значительно снижен, эмоциональный контакт с окружающими нарушен, а морально-нравственные качества не только не развиты сами по себе, но и не имеют достаточных предпосылок для своего развития. Морально-нравственные представления без специального направленного воздействия умственно отсталые дети не усваивают.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность педагогических средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспи-

танник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, т. е. быть способным регулировать своё поведение с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества

Ведущим звеном системы работы по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ является их социально-бытовая ориентировка. Однако эффективность данной работы напрямую зависит от четкой и правильной организации воспитательного воздействия на обучающихся с ОВЗ во внеурочное время.

Эффективным средством социальной реабилитации учащихся с ОВЗ является система дополнительного образования. Необходимо установить тесную взаимосвязь уроков и внеклассных занятий, а также преемственности в работе учителя, узких специалистов, воспитателя и руководителей кружков или секций.

В процессе творческих занятий во внеурочное время дети осваивают навыки межличностного взаимодействия, происходит эффективное формирование коммуникативных умений и навыков. У детей улучшается психологическое самочувствие, повышается самооценка, снижается тревожность. Развивая ребенка творчески, мы можем помочь ему адаптироваться в обществе. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ, их развитие через различные виды творческой деятельности воспитывает положительные качества личности, формирует учебные и трудовые навыки.

Целью внеурочной деятельности для таких детей – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация. Основной задачей на занятиях, является воспитание у детей эмоционально- положительного отношения к собственным достижениям. В начальных классах у детей с ОВЗ внеурочная деятельность должна быть построена на развитие восприятия, мышления, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательную координацию, внимание, память, интенсивно развивать речь, обогащать словарный запас, формирование грамматического строя речи. Достижению этого единства умений и навыков для детей с ОВЗ необходимо, поскольку все это лежит в основе гармоничной социализации младших школьников с проблемами в развитии.

Из цели вытекают следующие задачи:

*Образовательная:*

– формировать у учащихся с ОВЗ прочные знания, умения и навыки, создать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие каждого воспитанника.

*Коррекционная:*

– корригировать познавательные процессы обучающихся через организацию учебно-воспитательного процесса.

*Воспитательная:*

– воспитывать у обучающихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию в социуме.

Внеурочная деятельность должна включать в себя:

– индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение общего развития детей с ОВЗ и их практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду;

– экономическое и гражданско-правовое просвещение и воспитание детей;

– мероприятия, направленные на формирование морально-этических норм поведения, выработку навыков общения и безопасности жизнедеятельности;

– деятельность по развитию и совершенствованию навыков самообслуживания.

При *организации внеурочной работы* необходимо соблюдать следующие *принципы*:

– выдержанность общих целей и задач работы;

– массовость, т. е. вовлечение в нее большинства учащихся;

– её общественно – полезная направленность.

В классные дела, экскурсии, трудовые десанты, праздники, концерты, кружки, секции и другие школьные и классные мероприятия обязательно нужно вовлекать всех учащихся класса.

Данные мероприятия придадут всем учащимся, уверенности в своих силах и имеют большое значение для создания общей творческой атмосферы, которая

является важнейшим условием воспитательной деятельности и способствует установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми. Таким образом, в течение года в подобных мероприятиях должен принимать активное участие практически каждый обучающийся.

Системная внеурочная работа с детьми с ОВЗ, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

### ***Список литературы***

1. Возрастная и педагогическая психологи / под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984.
2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1998. – 320 с.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. Теория и практика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М: Творческий центр, 2004. – EDN QTSXAD
4. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Специальная литература, 1997.
5. Калашникова Н.В. Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности / Н.В. Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/socializaciya-detey-s-ovz-cherez-organizaciyu-vneurochnoy-deyatelnosti-2828128.html> (дата обращения: 07.11.2023).