

Карзунина Ольга Сергеевна

учитель-дефектолог

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная

школа-интернат №5»

г. Барнаул, Алтайский край

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье раскрывается результативность комплексного сочетания условий и приемов создания ситуации успеха. По мнению автора, в ни входят: создание атмосферы психологического комфорта, личностно-ориентированный подход, организация общественно-полезной деятельности, метод проектов и положительная оценка достижений воспитанников.*

***Ключевые слова:** успех, уважение, личность, одобрение, поощрение, мотивация.*

Для детей с ГУО очень важно педагогу стать своим, для того чтобы они не просто слушали, а слышали и выполняли инструкции, для того чтобы взаимодействовали и испытывали от сделанного радость. Для этого я использовала ситуации успеха с самого первого класса. Ведь К.Д. Ушинский отмечал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению.

Ситуации успеха учеников с ГУО в образовательном и воспитательном процессе создавались постепенно, поэтапно.

Обобщив свой педагогический опыт, сделав выводы из собственной педагогической практики с уверенностью могу сказать следующее.

Существует «Лестница успеха»:

Как я делаю так, чтобы каждый ребёнок мог подняться по этой лестнице?
Как я с ней работала?

1. *Уважение и забота.* Нужно находиться в постоянном контакте с ребёнком и правильно заботиться о его нуждах.

Уважаю ребёнка как личность:

- называю только по имени;
- спрашиваю совета;
- делаю всё возможное, чтобы стать авторитетом для школьника;
- не допускаю оскорблений;
- понимаю и принимаю каждого ребёнка;
- заслуживаю доверие:
- общение на позитиве;
- заинтересованность в успехе учащегося;
- учитываю индивидуальные особенности.

2. *Совместная деятельность.*

Каждый ребёнок знает, что всегда может ко мне обратиться; вместе приятнее и быстрее делать даже скучную работу, после выполнения которой следует что-нибудь интересное или приятное; добровольное включение в совместную деятельность.

3. *Маленькие поощрения.*

Совсем маленькие поощрения действуют не как награда, а как забавная традиция, как игра. Которую, конечно, нельзя вводить в абсолют и играть в неё на полном серьёзе.

4. *Одобрение и неодобрение.*

Я хвалю ребёнка за добрые дела и укоряю за злые. Ведь моё мнение важно для ученика. Особенно сейчас, когда заслужила для него -авторитет. Так он привыкает отличать добро от зла.

5. *Хвалю за то, чего добился с трудом.*

Хвалю ребёнка за то, чего он добился с трудом, говорю ему о его прогрессе.

6. *Парадоксальные награды.*

Если ребёнок ожидал, что его начну заставлять, а я с ним доброжелательно поговорила, вошла в положение, помогла. Смысл в том, что ребёнок сам был

расстроен и готов махнуть на всё рукой, а я его поддержала, неожиданно предложила что-то хорошее.

7. *«Сделал!», «Получилось!», «Эврика!»*. Это то чувство, кто его испытал, – уже ситуация успеха, т. к. это хочется повторить, пережить снова.

8. *Поддержка внутренней мотивации.*

Состоит в том, чтобы ребёнок постепенно научился получать удовольствие от маленьких внутренних побед, и чтобы это удовольствие было таким большим, что помогало перетерпеть периоды, когда получается плохо.

9. *Коллективная и семейная мотивация.*

Мощный инструмент при условии, что дети дорожат принадлежностью к группе. Если коллективные и семейные ценности приносят нам радость.

10. *Справедливость.*

Я использую для создания ситуации успеха в не очень желанных, скучных, трудных делах. Это происходит только тогда, когда речь идёт одновременно и об обязанностях, и о правах.

11. *Планирование будущего.*

Начало работать только сейчас, да и то не со всеми.

12. *Опора на интересы ребёнка.*

Ребёнок должен взяться за дело с охотой, выполнить его с интересом и в результате получить заслуженную похвалу и признание. И, как результат,

13. *Работа с родителями:*

- подготовка методических материалов к уроку;
- изготовление дидактических пособий;
- организация родителями различных экскурсий;
- оценивать результаты совместной деятельности;
- поощрять активных родителей благодарственными письмами, а детей одобрительными записями в дневниках наблюдений;
- рассказывать о лучших семьях и результатов их достижений в школьной жизни.

14. Самообразование:

- участие в педагогических советах;
- участие в работе учебно-методическом объединении учреждения образования и краевых методического объединения учителей начальных классов (доклады, выступления, получение консультаций);
- работа по теме самообразования;
- подбор презентаций по основным образовательным областям, создание каталога презентаций;
- посещение открытых уроков, мероприятий, коррекционных занятий коллег – ступенька в повышении своего профессионального мастерства;
- методическое оснащение кабинета за счёт приобретения методической литературы, пополнения и оформления папок, изготовления дидактического материала, раздаточного материала, наглядных пособий, дидактических игр, мультимедийных презентаций;
- посещение мастер-классов, вебинаров;
- участие в работе конференций, семинаров.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2013. – 239 с.
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Владос, 2014. – 199 с.
3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова.
4. Лапп Е.Е. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. – М.: Аст, 2011. – 198 с.

5. Леонгард А.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самосонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Вып. 7. – М.: МГППУ, 2011. – 175 с.

6. Абрамчук А. Создание ситуации успеха у учащихся с ОВЗ / А. Абрамчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanio.ru/media/sozдание_situatsii_uspeha_u_uchaschihsya_s_ovz-55967 (дата обращения: 07.11.2023).