

Кобелева Лариса Анатольевна

воспитатель

Барыбина Антонина Валерьевна

воспитатель

Корнилова Оксана Игоревна

воспитатель

Русакова Наталья Сергеевна

музыкальный руководитель

МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное»

пгт Разумное, Белгородская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Аннотация: в статье рассматриваются основы воспитания культуры поведения дошкольников. Авторами статьи раскрываются основополагающие принципы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: культура поведения, интерактивные формы поведения, детско-родительские отношения.

Наша жизнь не стоит на месте, с каждым днем становится все информационно насыщеннее и более динамичной. Вместе с ними меняется и сама природа детей дошкольников. Нынешние дети требуют особого понимания и внимания. И, конечно же, для результативной работы по становлению личностных качеств дошкольников требуются объединенные и педагогов дошкольных учреждений, семьи дошкольника и самих детей.

А.В. Сухомлинский говорил: «Какими бы прекрасными не были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли

малышей, являются отец и мать». Эти мысли великого педагога, как никогда находят отражение в сегодняшней системе образования детей дошкольного возраста.

В соответствии с модернизацией образования в Российской Федерации исключительная роль в решении задач воспитания ребенка, его развития отводится семье. «Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» – прописано в Семейном кодексе Российской Федерации. Ст. 38, 43 Конституции РФ, ст. 17,18,19 Закона РФ «Об образовании» четко определяют права и обязанности родителей. Становится ясно, что непрерывность обучения и воспитания дошкольников должна быть обусловлена преемственностью в формах сотрудничества детского сада и семьи.

Нестабильность общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на второе и третье места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

В семье подрастает ребенок и у родителей появляются первые проблемы, связанные с его воспитанием и развитием. Практика показывает, что современные семьи все больше нуждаются в помощи специалистов. Психологическая и психотерапевтическая помощь не всем доступна, и центром такой поддержки становится детский сад. С 01 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Поддержка разнообразия детей через создание условий социальной ситуации, содействие взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка является ключевой установкой стандарта. Обязательным требованием к разработке образовательной программы является взаимодействие с семьей.

Одна из сложных и важных проблем, решаемой в настоящее время всеми, кто имеет отношение к детям дошкольного возраста – это формирование культуры поведения. Частью ребенка, его жизни, качествами, которые покажут себя позднее, станет то, что сейчас мы дадим ему. И это должно осуществляться в полном единстве дошкольное, семейное и социальное воспитание.

Формирование культуры поведения дошкольников в рамках ФГОС через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и в настоящий момент становится одним из приоритетных направлений в педагогике. Дошкольный возраст является временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Перед детским садом наиболее важными задачами стоят задачи формирования базовой культуры личности, высоких нравственных качеств. Делать это нужно с самого раннего детства. В результате мы ожидаем, что ребенок может стать человеком всесторонне развитым, личностью, будет уметь достойно вести себя в любой обстановке, понимать смысл и значение тех или иных правил культуры поведения. Также мы ожидаем что дети будут уметь приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо общаться со сверстниками, уметь справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, быть доброжелательными, честными, справедливыми.

В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьей мы стремимся объединить силы в решении этих задач, а также в использовании средств, методов влияния на детей и оказание большой помощи в формировании культуры поведения у дошкольников.

Одним из условий является повышение педагогической культуры родителей, необходимость осуществления педагогического сопровождения семьи. Взаимодействуя с семьей, мы стараемся достичь активной, заинтересованной позиции для получения высоких результатов. Мы учитываем, что семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семья особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Это позволило нам определить закономерность: успешность формирования личности, а в частности культуры поведения обуславливается, прежде всего, семьей. Какая семья, уклады в ней, традиции и самое главное, для нашей темы, культура поведения, таким и будет ребенок.

Поэтому в ходе педагогического сопровождения семьи мы решаем задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, при этом учитываем,

что многие из родителей имеют некоторый педагогический опыт, знакомы с приемами воспитания и развития детей из литературных источников. Эти знания вместе с родителями не обходимо уточнить и систематизировать, а также обеспечить использование полученных знаний в практике семейного воспитания.

Основными задачами взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании культуры поведения дошкольников мы определили: активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс и деятельность дошкольного учреждения, деловое сотрудничество; повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по основам формирования культуры поведения в интерактивных формах, гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга.

Для реализации этих задач ищем соответствующие новые, интересные подходы, интерактивные формы взаимодействия, пытаемся сформировать дружеское сообщество нас, как воспитателей, детей и родителей: организовываем родительские вечера, круглые столы, проводим совместные мероприятия и т. д.

Родительские вечера проводятся не менее двух раз в год. Родители встречаются без детей, но это общение есть общение родителей одного ребенка с родителями друзей своего сына и дочери, и это своеобразный праздник для них. Они дают возможность поделиться и достижениями ребенка, порадоваться его успехам и успехам его друзей.

Собрание родителей в форме круглого стола также является активной формой работы и способствует достижению значительных успехов в работе по приобщению семьи к решению вопросов воспитания навыков культурного поведения своих детей. Их мы проводим также не реже двух раз в год.

Совместные мероприятия (праздники, экскурсии, чаепития, выставки семейного творчества) организуются ежемесячно. Привлекаем к совместной деятельности, например, совместное чтение, сервировка стола. Так повышается культура родителей, а она есть основа воспитания дошкольников. А от уровня культуры поведения родителей напрямую зависит успешность и результативность процесса овладения детьми навыками культуры поведения.

Большой интерес у родителей вызвал организованный нами «Уголок добрых дел», в котором регулярно помещали описания хороших и правильных поступков конкретных детей.

При этом целесообразным мы посчитали использовать не только новые, но и традиционные формы работы. Проводим групповые родительские собрания, где информируем родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими норм и правил культуры поведения. Также организуем беседы с родителями и рекомендуем им темы для общения с детьми в области формирования навыков культуры поведения. Проводим индивидуальные и групповые консультации, причем на групповые можем пригласить родителей детей, имеющих схожие проблемы. В процессе взаимодействия с семьей стараемся достичь единства в решении воспитательных задач, в использовании средств, методов влияния на детей и оказание большой помощи в формировании культуры поведения у дошкольников.

В настоящее время мы увидели положительную динамику в нашей работе. Наблюдается повышение активности родителей в обсуждении вопросов воспитания в беседах, частые их вопросы к нам, обсуждение примеров из собственного опыта, просьбы о личных консультациях. В итоге мы достигаем положительных результатов в формировании культуры поведения ребенка.

Список литературы

1. Анахина Т.А. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников в процессе совместной деятельности / Т.А. Анахина, С.Н. Васильева // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 678–681. – EDN VIIХМН
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 03.03.2014. – №9. – Ст. 851.
3. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: Сфера, 2011. – EDN QYIFAB
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета. – №17.