

*Борисова Нина Сергеевна*

воспитатель

*Нестерук Марина Александровна*

воспитатель

*Хорошева Наталья Александровна*

воспитатель

*Щербинина Анна Александровна*

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО**

*Аннотация:* в статье рассматриваются формы, методы, средства формирования финансовой культуры дошкольников. Авторами отмечаются наиболее эффективные приемы в процессе формирования экономического образования дошкольников.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, экономика, метод проблемных ситуаций, бюджет, коллекционирование, обмен.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики в настоящее время является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы, формы и технологии используют педагоги, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. В МОУ «Начальная школа Радуга детства» для формирования у детей экономических представлений активно используются как традиционные (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки) формы работы.

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Именно в игре дети осваивают и познают мир, формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Игры «экономического» содержания способствуют расширению кругозора детей в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Для проведения игр в группах созданы необходимые условия: подобран соответствующий дидактический материал и пособия. Педагогами ДОО используются различные по содержанию и видам игры. В первую очередь используются дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т. д., которые включаются как в содержание занятий, а также проводятся во второй половине дня. Играя в дидактические игры, дети осваивают и закрепляют представления об экономических явлениях, понятиях, приобретают новые экономические умения и навыки. Сделать экономику понятной помогают и сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно обучаются экономике. В сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Супермаркет», «Магазин детской одежды», «Банк», «Салон красоты», «Завод игрушек», «Бюро добрых услуг», «Дом моделей» и др., дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща, договариваться. Что особенно важно, у них появляется интерес к новым современным профессиям. Сюжетно-ролевая игра делает экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций. Дети обыгрывают операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. В процессе игровой деятельности дети узнают, что любой товар имеет свою цену, назначают цену изготовленным товарам, учатся «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек. В игровой деятельности дети проявляют свою инициативу, самостоятельность, развивают

организаторские навыки, стремятся к достижению цели. Важную роль в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста играет метод проблемных ситуаций. Решение ситуационных проблемных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Овладение основами финансовой грамотности осуществляется в ДОО в процессе чтения художественной литературы: это рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки). В группах подобраны энциклопедии, художественная литература со стихами, рассказами, сказками с экономическим содержанием. Эти произведения помогают воспитывать такие качества личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность. Пословицы и поговорки формируют отношение к материальным ценностям, рекламе. Заучивание пословиц, поговорок способствует обогащению словарного запаса, развитию речевых, интеллектуальных, и творческих способностей детей.

Для приобретения детьми сформированных навыков, мотивации и уверенности, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, педагогами ДОО успешно применяется метод проектов. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Воспитателями ДОО были реализованы мини-проекты: «Как пользоваться банковской картой?», «Я хочу смартфон», «Почему нужно быть бережливым»; краткосрочные проекты: «Что такое экономика», «Бюджет – это...», «Зачем человеку деньги?»; долгосрочные проекты «Деньги разных стран», «Доходы и расходы», «Семейный бюджет», «Юные финансисты», «Как потратить деньги с пользой» и др. Развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует театрали-

зованная деятельность. К театрализованной деятельности относятся мини-постановки и обучающие сказки. Детями старшего дошкольного возраста были показаны мини-спектакли: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Лесная ярмарка», «Хочу и могу», «День рождения», «Мишкина копилка», «Бережливые друзья». Мини-спектакли познакомили детей с удивительным миром экономики и финансов, с экономическими понятиями и терминами, способствовали формированию у детей умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. Также важная роль в экономическом воспитании отводится в ДОО использованию обучающих сказок. Дети познакомились со сказками с элементами финансового содержания, которые включены в групповые картотеки. К каждой сказке педагогами ДОО подобраны проблемные ситуации, нестандартные игры, пословицы и поговорки, с помощью которых дети знакомятся с основами финансовой грамотности. Новым направлением в образовательном процессе с детьми, расширяющим сенсорный опыт, развивающим кругозор детей, является коллекционирование. В группах собраны следующие коллекции: «Копилки», «Кошельки», «Старинные монеты», «Купюры разных стран», «Старинные монеты». Очень часто предметы коллекций не имеют практического использования, но вызывают у детей желание потрогать экспонаты, рассмотреть, сравнить их, что свойственно детям дошкольного возраста. Педагоги используют эту деятельность для развития творчества дошкольников, их умственных способностей: памяти, мышления, воображения. Дети рассматривают монеты и купюры, сравнивают их по форме, размеру, цвету, узнают, какие звуки они издают и для чего они нужны. Для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников педагогами ДОО эффективно используются красочные мультфильмы. Качественные и «умные» мультипликационные фильмы способны привить детям интерес к получению новых знаний, в доступной форме донести до детей нравственные ценности, сформировать первоначальные финансово-экономические представления. Современным дошкольникам уже известны и доступны мультипликационные фильмы, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности: «Смешарики.

Азбука финансовой грамотности», «Фиксики», российский мультипликационный фильм «Жила-была царевна», «Азбука денег. Уроки тётушки Совы» и др. В группах старшего дошкольного возраста составлены картотеки мультипликационных фильмов, в которых мультфильмы систематизированы по экономическим категориям: «Потребности», «Труд, профессии, ремесло», «Товар», «Бартер», «Деньги», «Категория нравственных качеств». Изучение основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. С целью привлечения родителей к плодотворному взаимодействию, а также для повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников педагогами эффективно используются: -аналитические формы взаимодействия: анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов, оказание адресной индивидуальной помощи семьям; -познавательные формы взаимодействия: тематические встречи, проведение образовательной деятельности с участием родителей, экскурсии с детьми и родителями в банк, в магазин «Игрушки», семинары-практикумы.

Перспектива на будущее – проведение тренингов, круглых столов. – досуговые и познавательные формы: совместные праздники, проекты «Что такое деньги?», фотовыставки «Мы пришли в банк», встречи с интересными людьми, оказание помощи в изготовлении пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, смотры-конкурсы «О доходах и расходах», «Моя копилка», выставки коллекций «Старинные монеты», «Купюры и монеты разных стран».

Таким образом, эффективное использование вышеуказанных форм, методов, приемов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры дошкольников, которая выразилась в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу.

Проводимая систематическая работа в ДОО по формированию финансовой культуры дала возможность добиться положительных результатов. Развивающие игры, занятия, проекты, экономические сказки, беседы, мультипликационные фильмы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия: потребности, товар, услуга и т. д.; способствовали воспи-

танию самостоятельности, инициативности, дружелюбия и отзывчивости. Словарный запас детей обогатился экономическими терминами.

В результате у детей повысился уровень знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

### ***Список литературы***

1. Бичева И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019.

2. Сигачева Д.С. Формирование основ финансовой грамотности у детей 6–7 лет как педагогическая проблема / Д.С. Сигачева // Новое слово в науке и образовании: материалы Международной (заочной) научнопрактической конференции. – Нефтекамск, 2021. – EDN QDADFA

3. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – М.: Национальное образование, 2020.

4. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019.

5. Ханова Т.Г. Педагогические условия проектирования и осуществления экономического воспитания детей дошкольного возраста / Т.Г. Ханова, Н.В. Белинова, Т.Н. Еракова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №5. – С. 96.