(cc) BY

Космина Олеся Николаевна
воспитатель
Стародубцева Елена Викторовна
воспитатель
Григорьева Яна Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрывается тема познавательного развития интересов детей дошкольного возраста. Авторы полагают следующее: элементы экспериментирования и наблюдения можно включать не только в познавательные, но и в занятия по развитию речи, математике, рисованию, уроки здоровья.*

Ключевые слова*: интерес дошкольников, наблюдение, эксперимент.*

С ростом и развитием ребёнка расширяется сфера его познавательных интересов. Происходит устойчивое и глубокое стремление к познанию окружающего мира. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, у него все вызывает интерес, он задаёт много вопросов, основной из которых «почему?».

Вопросы ребенка, его самостоятельные наблюдения, сообщения о своих впечатлениях – внешнее проявление познавательной активности.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, понимающая нами не только. Как усвоение знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемый в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – экспериментирование. Он. Заключается в том, что даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Всё усваивается прочно и на долго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы ДОУ [2].

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопрос «как?», более полно удовлетворить естественную любознательность дошкольников. Во время экспериментирования идёт обобщение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулируют развитие речи.

Любовь к экспериментированию объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном детстве он – ведущий, а в первые три года – практически единственный способ познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский [2].

Наша задача, как воспитателей, сделать так, чтобы ребятам, у которых в силу возрастных особенностей не сформированы трудовые навыки, казалось, что они работают самостоятельно. Система дошкольного воспитания накопила много приёмов, использующихся при обучении детей экспериментированию:

– работа руками детей: «У. берет палочку и кладёт её на бумагу», – говоря так, воспитатель берёт палочку рукой У. и кладёт её в нужное место;

– дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям: «Е., подсыпай почву с этой стороны, а А. подсыпь почву с другой... Молодцы, вы всё правильно и хорошо сделали»;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– совместная работа воспитателя и детей: «Я принесу почву, а вы тем временем вымойте горшки и достаньте с полочки, всё что нужно для посадки огурцов»;

– помощь воспитателя детям: «Д., тебе помочь? Давай я подержу воронку, а ты дуй через неё на свечу и пытайся погасить её»;

– комментирование детьми действий воспитателя с заранее продуманной ошибкой: «Что мне надо сделать сначала? Взять горшок для цветов? Беру. Потом? Хорошо, насыпаю почву, как вы и сказали. А теперь? Проверяйте, правильно ли я держу растение? Что, Н., оно наклонилось? (Намеренно допускаю ошибку, чтобы привлечь внимание к самому ответственному моменту). Сейчас поправим. Теперь правильно? Тогда можно насыпать почву в горшочек до самого верха»;

– намеренная ошибка воспитателя: иногда допускаются неточности в работе, что позволяет детям замечать неточность и вносить исправления.

Точно так же иногда выполняются неверные рекомендации детей, это позволяет им заметить свои ошибки [1].

Рекомендованные приёмы имитируют свойственный детям способ обучения путём проб и ошибок, одновременно подчёркивает те нюансы экспериментальных процедур, которые часто выполняются неверно. Чем старше дети, тем они более самостоятельны, но роль воспитателя в экспериментировании остаётся ведущей в любом возрасте.

Как зачатки настоящего экспериментирования используется приём решения экспериментальных задач. С детьми проводятся занятия, направленные на решение экспериментальных задач, а также организуются конкурсы и соревнования «Кто лучше сделает?», «Кто быстрее додумается?».

В работе применяются три типа экспериментальных задач:

– как доказать, что… (воздух может передвигать предметы и т. п.);

– сколькими способами можно осуществить это действие… (потушить свечу, сдвинуть предмет со стола);

– предположите, что получится… (положить иглу на поверхность воды, монетку в блюдце, заполненное водой до самых краёв, какой из предметов покатится дальше, проникнет в песок на большую глубину, не сгорит и т. п.) [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В старшем возрасте преобладает роль заданий по прогнозированию результатов. Например: «Мы сегодня посеяли семена, из которых вырастут растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?». Каждый ребёнок выполняет рисунок, в котором отражает свои представления. Через декаду, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливается, кто из ребят оказался наиболее близок к истине [1].

Практика показала, что элементы экспериментирования и наблюдения можно включать не только в познавательные, но и в занятия по развитию речи, математике, рисованию, уроки здоровья. Наблюдение и труд, также тесно связанные виды деятельности. Благодаря этому у детей формируется стойкий интерес, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Список литературы

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М., 2005.

2. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. – М., 2007.

3. Метод детского экспериментирования в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/statja-tema-metod-detskogo-yeksperimentirovanija-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovanija.html (дата обращения: 07.11.2023)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)