

Леонова Марина Викторовна

методист

Дронова Светлана Александровна

педагог дополнительного образования

Цуркина Елена Васильевна

педагог-организатор

МАУ ДО "ЦДО "Успех"

п. Дубовое, Белгородская область

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП, ПРОДВИЖЕНИЯ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются социальные сети как один из способов коммуникации всех участников образовательного процесса. Авторы приходят к следующему выводу: обучающиеся используют привычную для них среду не только в качестве развлечения, но и как элемент образования, что при грамотном использовании не может не отразиться на их воспитании и обучении.*

***Ключевые слова:** социальные сети, информационные технологии, сообщество, коммуникация.*

Сегодня, в век информационных технологий, интернет стал доступен все более широкому кругу людей. Все чаще внешкольное общение педагогов и обучающихся, родителей происходит через социальные сети и мессенджеры, что гораздо быстрее и проще. Поэтому такое общение не обошло стороной и систему дополнительного образования.

В данной статье мы рассмотрим использование интернет-площадок педагогами дополнительного образования для того, чтобы наладить процесс коммуникации всех участников образовательного процесса для поддержания интереса к занятиям объединений, а также для привлечения и сохранения контингента и информирования целевой аудитории о предлагаемых образовательных услугах и их качестве.

И здесь встает вопрос о важности создания и сохранения позитивного имиджа не только образовательной организации, но также и творческого коллектива в целом. Несомненно, уровень творческого объединения зависит от получаемых мест и наград на конкурсах и фестивалях различного масштаба, а также от получаемого звания (например, образцовый). Также деятельность объединения позволяют популяризировать социальные сети, которые позволяют установить равноправные связи между пользователями. Общаясь со своими обучающимися не только на занятиях, но и онлайн, педагог становится ближе к детям. Стеснительные ученики при аудиторных занятиях, находясь перед экраном монитора или телефона, в социальных сетях, имеющих форумы и чаты, могут ощущать себя спокойнее и легче идти на контакт, что может поспособствовать их активному участию в различных обсуждениях и вопросах, публикуемых педагогом.

В современных условиях ритма жизни не все родители имеют возможность быть в курсе всех событий своего ребенка. Поэтому информация в соцсетях позволяет более эффективно взаимодействовать родителям с педагогами, принимать непосредственное участие в управлении, оценке качества образования, в обсуждении, совместно с детьми они также выполняют задания, снимают видеоролики. Некоторые родители вместе с детьми осваивают новые темы, изучают компьютерные программы и их возможности. Так как просмотр новостной ленты осуществляется многими регулярно, родители будут всегда в курсе событий в группе, объединении смогут увидеть актуальные фотографии или видео своих детей с занятий, что существенно повысит доверие к Центру в целом. Данный способ взаимодействия является многосторонним, поскольку родители не только могут видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещает педагог, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. При этом способе коммуникации родители становятся активными субъектами, а не просто пассивными слушателями. Но при таком виде взаимодействия необходимо, чтобы информация в соцсетях была интересной и информативной. Регулярное ведение странички в соцсетях – это главное условие повышения интереса к деятельности объединения, поэтому с помощью постов, сториз, рекламных акций и другого

информации мы можем доказать родителям, что оказываем качественные услуги и создаем безопасную и увлекательную среду для обучения детей.

Социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения. Появляется возможность повысить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для обучающегося среды общения. В итоге они начинают с повышенным интересом относиться к предмету и показывают более высокие результаты обучения.

Педагог дополнительного образования может создать сообщество с названием и тематикой своего творческого объединения. В сообществе возможна активная трансляция своей педагогической деятельности: выкладка презентаций, различных интерактивных материалов, результатов учебной деятельности учащихся с возможностью публикации фото/видеоматериалов, создание опросов для сбора данных о мнении детей и их родителей по той или иной проблеме, выкладка организационных моментов (расписание занятий, информация о предстоящих конкурсах и фестивалях и т. д.), возможность активного совместного обсуждения различных тем и коммуникации в комментариях под постами с детьми и родителями. Также, доступна возможность создать общих чатов с учащимися и родителями.

Стоит не забывать о том, что социальные сети пригодны в качестве портфолио как для ученика, так и для учителя. Владение ИКТ и активное применение их педагогом дополнительного образования в учебном процессе своего объединения говорит о его информационной компетентности, что в современных реалиях полноправно считается частью профессиональной компетентности педагога, необходимым звеном образовательной деятельности.

Таким образом, поддержка образовательной деятельности творческого объединения в социальной сети, с одной стороны, позволяет более детально планировать образовательную деятельность, повышать уровень коммуникативных компетенций участников образовательного процесса; с другой стороны, открывает новые возмож-

ности для проведения воспитательных мероприятий, раскрытия творческих возможностей учащихся, способствует созданию личностно-ориентированной социокультурной образовательной среды и саморазвитию личности как ребенка, так и педагога. Использование социальных сетей в образовании, является на наш взгляд неплохой альтернативой. Обучающиеся используют привычную для них среду не только в качестве развлечения, но и как элемент образования, что при грамотном использовании не может не отразиться на их воспитании и обучении.

Список литературы

1. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407. EDN VMRHDJ
2. Михайлов В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в реализации современных педагогических методик: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Михайлов, В.М. Гостев. – Казань: КГУ, 2008. – 34 с.
3. Темербекова А.А. Социальные сети как современный образовательный ресурс нового поколения / А.А. Темербекова. – Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №5 (60). – С. 165–167.