

Федорова Вера Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования и проявления межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. В работе также описываются возрастные закономерности развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, которые возникают в процессе формирования межличностных отношений детей.

Ключевые слова: межличностное отношение, взаимоотношения дошкольников, общение, детский коллектив, детская группа, коммуникация, дети дошкольного возраста.

Актуальность темы исследования обусловлена выявлением социального характера межличностных отношений у детей, раскрытием коллективного характера дружеских связей и необходимостью овладения способами деятельности как условием формирования взаимоотношений между старшими дошкольниками в условиях дошкольной организации.

Современная система дошкольного образования направлена на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Первоначальной работой является идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем. С другой стороны, образовательная работа с детьми не может обойтись без создания условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Проблемой межличностных отношений и формированием межличностных отношений со сверстниками, о роли дружбы и друга в жизни каждого ребёнка, о характере развития его представлений, занимались такие учёные, как (А.А. Аржанова, В.В. Абраменкова, В.П. Залогина, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, А.В. Булатова, В.Г. Нечаева, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.).

Анализ состояния педагогической и научно-методической литературы свидетельствуют о недостатках в решении проблемы развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками: недостаточно полно раскрыты психолого-педагогические условия развития общения и взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками со сверстниками.

Проблема становления и развития межличностного общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками активно изучается психологами и педагогами. Этой теме посвящено значительное количество экспериментальных и теоретических исследований (М.И. Лисина, А.П. Усова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др.)

Рассмотрение проблем общения осложняется различием трактовки самого понятия «общение». Понятие «общение» относится к числу многозначных в философии, социологии и психологии.

А.С. Золотнякова понимала общение «как социально и личностно-ориентированный процесс, в котором реализуются не только личностные отношения, но и установки на социальные нормы» [1]. Общение она видела, как процесс передачи нормативных ценностей. Вместе с тем она подавала «общение» как процесс, через который общество влияет на индивида.

Е.О. Смирнова рассматривает общение «как коммуникативный вид деятельности, выражающий практическую активность субъекта. Коммуникативная деятельность представляет собой сложную и многоканальную систему взаимодействия людей» [5].

Т.В. Антонова рассматривает общение «как процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации; основное условие развития ребенка важней-

ший фактор формирования личности; один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя, посредством других людей. Для детей старшего дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника» [2].

М.И. Лисина рассматривает общение «как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания. Этот особый вид деятельности имеет мотивы, предмет, содержание, средства, результат. В процессе общения складываются субъективно-субъективные отношения, поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность, адресуя к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая его отношение к себе» [3].

Таким образом, можно говорить об общении как об организации совместной деятельности и взаимоотношении включенных в нее людей.

Проблеме общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте посвящаются не только статьи, но и монографии. В советской психологии отмечался принципиально новый подход к исследованию сверстников, базирующийся на изучение его роли в психическом развитии ребенка, анализа условий формирования гуманных отношений между детьми, выяснение закономерности влияния на них воздействий взрослого.

Целью новых исследований становится определение того, каковы функции общения со сверстниками. Что теряет ребенок, растущий без товарищей в дошкольном возрасте, что приобретает, если имеет с детьми достаточные по количеству и качеству контакты.

Наблюдения психологов показывают, «что не редко уже в группе детского сада между детьми возникают взаимоотношения, которые не только не вырабатывают у ребят гуманных чувств друг к другу, но, наоборот, воспитывают нечто противоположное. Не всем детям хорошо «дышится» в среде сверстников, не для

всех здесь благоприятный «климат». В дошкольной группе обычно выделяется некоторое ядро, состоящее из нескольких чрезвычайно активных детей, которые пользуются постоянной поддержкой наставников и служат для них опорой в воспитательной работе. Одновременно в группе есть дети, находящиеся в подчинении у более активных. Такая «поляризация» вредно отражается на личностных качествах и тех и других» [4].

Анализ отечественных и зарубежных работ, затрагивающих проблему функций детской дошкольной группы, свидетельствует, что она разрабатывалась недостаточно. В зарубежных исследованиях вопрос о специфической роли группы сверстников и о том, кто – взрослый или детская группа – оказывает большее влияние на ребенка, активно обсуждался. Множество различных мнений можно разделить на два основных типа:

– абсолютизируются отношения ребенка с членами семьи (отношения со сверстниками устанавливаются только через взрослых), или признается в некоторой степени и роль сверстников, но главным образом компенсаторная, когда семья дефектная – при наличии конфликтности в семье, отрицательном отношении к ребенку (Дж. Боулби, Ж. Пиаже);

– подчеркивается особая роль группы сверстников в развитии личности ребенка и выделяется ряд специфических функций группы (В.Г. Нечаева, В.Н. Белкина).

Ю. Гиппенрейтером были разработаны правила и способы общения с ребенком:

– не вмешивайся в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи;

– способ взаимодействия с ребенком – совместная разделенная деятельность, предполагает включение взрослого в занятия ребенка.

Так же, он определил правила активного слушания. Ю. Гиппенрейтер считает, что «чаще «корень» негативного упорства и отказов детей – это эмоциональные проблемы, порожденные неправильным взаимоотношением со взрослыми». При общении с ребенком необходимо сохранять позицию «на равных», хотя это не так-то легко [3].

Большие трудности для самостоятельной социальной активности детей дошкольного возраста, по утверждению Ж. Пиаже, обусловлены эгоцентрической природой познавательных способностей, поэтому социальная активность ребенка облегчается и проявляется лишь в присутствии взрослого.

Проведенный нами обзор отечественных и зарубежных работ свидетельствует, что отечественные психологи, изучающие ребенка-дошкольника в совместной деятельности с другими детьми, в общении и во взаимоотношениях со сверстниками, ставят акцент на иных проблемах по сравнению с зарубежными исследователями. В частности, отечественные психологи придают большое значение содержательному анализу внутригрупповой активности, воспитанию положительных гуманных коллективистских отношений между детьми, в то время как западные исследователи гипертрофируют асоциальный характер этих отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста обусловлены их возрастными особенностями и потребностями. В этом возрасте дети начинают активно взаимодействовать со сверстниками, что способствует развитию их социальных навыков, способности к сотрудничеству, а также формированию самооценки и чувства собственного достоинства:

– развитие социальных навыков: в старшем дошкольном возрасте дети активно учатся общаться, устанавливать и поддерживать дружеские отношения. Они учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, учитывать мнения сверстников;

– сотрудничество и кооперация: старшие дошкольники начинают осознавать, что для достижения общей цели необходимо сотрудничать, договариваться и искать компромиссы. Это позволяет им развивать навыки работы в команде и учиться эффективному взаимодействию с другими людьми;

– формирование самооценки: межличностные отношения помогают детям старшего дошкольного возраста понять свои сильные и слабые стороны, сформировать представление о себе и своих способностях. Успешное взаимодействие

со сверстниками способствует повышению самооценки ребенка, а неудачи и конфликты могут привести к снижению самооценки;

– формирование чувства собственного достоинства: дети старшего дошкольного возраста учатся уважать себя и других, понимать, что каждый человек имеет право на собственное мнение и чувства. Это помогает им развить чувство собственного достоинства и стать более уверенными в себе.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства / В.В. Абраменкова. – М.: Инфра-М, 2019. – 431 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 456 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. EDN QXXJKN
4. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 2018. – 148 с.
5. Смирнова Е.О. Соотношение межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 5–10. EDN YVBSAP
6. Классен Т.М. Психолого-педагогические условия развития общения и взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками / Т.М. Классен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/9502/1/КлассенТ.М._ППОм-1703a.pdf (дата обращения: 07.11.2023).