

*Хотиева Людмила Ивановна*

воспитатель

*Фурса Анна Владимировна*

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО ПОМОЩЬ ГИМНАЗИСТКАМ В САМООРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о самоорганизации. Самоорганизация – это сознательная работа над собой с целью совершенствования эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на развитие и разрешение личностно значимых задач. Самой первой задачей в этом направлении является организация использования времени. Немаловажную роль в самоорганизации играет и развитие общественной активности гимназисток, создание условий для социального становления личности гимназисток.

*Ключевые слова:* самоорганизация, формирование, личность, значимость, процесс, самоконтроль, чувство, социальная защита.

Самоорганизация – это сознательная работа над собой с целью выполнения намеченных целей и планов, создание условий эффективной деятельности. Особо важным направлением в работе воспитателя интернатного учреждения является научить гимназисток учиться, общаться друг с другом и жить вместе, научить получать знания и сохранить здоровье.

«Шебекинская гимназия-интернат» является образовательным учреждением интернатного типа и создана в целях оказания и помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей воспитанниц. Одной из главных целей является воспитание личности, способной к самоопределению и самореализации в условиях современного высокотехнологичного и конкурентного общества.

В гимназии обучаются и живут только девочки 7–11 классов из разных районов Белгородской области. И поскольку дома они бывают редко (только в выходные дни, а некоторые – на каникулах), то помощь в развитии самоорганизации гимназисток является задачей педагогов: учителей и воспитателей. Самой первой задачей в самоорганизации наших гимназисток является организация использования времени.

Неумение ценить свое время часто бывает причиной возникновения многих проблем как в жизни, так и в учении. Научить гимназисток ценить и организовывать свое время для воспитателей нашей гимназии очень важно. Жизнь в гимназии насыщенная и интересная. Кроме освоения образовательных программ в гимназии реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и социально-педагогическое.

Режим дня – самый важный фактор организации рационального использования времени и основа жизни интернатного учреждения. К исполнению режимных моментов здесь привязано буквально все: выполнение домашнего задания, занятия дополнительного образования, посещение кружков по интересам, спортивных секций, участие в обще гимназических массовых мероприятиях.

Главной задачей воспитателя является строгий контроль над выполнением режима гимназистками во второй половине дня, после занятий. При этом очень важно учесть индивидуальные возможности воспитанниц с целью сохранения здоровья. Нужно помочь правильно организовать личное время, чтобы найти возможность отдохнуть, погулять на свежем воздухе, просто пообщаться друг с другом. Здесь важно не забыть уделить внимание и месту своего проживания. Девочки живут в комнатах по 2–3 человека, сами делают ежедневную уборку, ухаживают за своими личными вещами. Особого внимания и помощи со стороны воспитателя требуют гимназистки 7-х и 8-х классов. Им приходится адаптироваться к новым условиям жизни и учебы. Одним из методов работы воспитателя с этой группой воспитанниц являются индивидуальные и групповые беседы. Тематика бесед разнообразная, например: -как спланировать день во времени; -определение дел, требующих первоочередного выполнения; -как найти время для чтения; -учимся анализировать

использованное время. Результаты подобных бесед помогут воспитателю спланировать дальнейшую индивидуальную работу с гимназистками.

Все воспитанницы нашей гимназии являются жителями республики «Лада», представленной классами. Каждый город имеет свой флаг, герб и сайт. В каждом классе-городе есть свой мер и отделы: образования, культуры, спорта и внутренних дел. Гимназистки учатся сами управлять жизнью своего класса, развивают свою общественную активность. Ведь именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемое гимназистками как удача, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения саморазвития.

### *Список литературы*

1. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова. – М.: Айрис пресс, 2007. – 160 с. EDN QVZKQB
2. Жаворонкова Л.И. Роль воспитателя в самоорганизации деятельности учащихся школы-интернат / Л.И. Жаворонкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/04/20/rol-vospitatelya-v-samoorganizatsii-deyatelnosti> (дата обращения: 08.11.2023).