

Чернобаева Лидия Григорьевна

учитель

Прокофьева Елена Алексеевна

учитель

Резанова Елена Петровна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты использования интернет-сервисов в образовании и актуальности их применения в учебно-познавательной деятельности. Авторы полагают, что данное применение повышает мотивацию развития современных компетенций.

Ключевые слова: интерактивные онлайн-сервисы, ИКТ, Интернет, виды речевой деятельности.

Современный ученик живет в мире Интернета, социальных сетей, блогов, цифрового аудио и видео контента, что дает ему возможность с одной стороны иметь неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам, а с другой позволяет поддерживать коммуникацию с учителем в любое время, в любом месте. Изменился мир, изменился ученик. Мы неизбежно приходим к тому, что меняется и преподаватель. Задача современного учителя – не столько предоставить ученику знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с учителем и другими учениками, в том числе через Интернет, а также постоянно развиваться и учиться самостоятельно. Для эффективной работы в современных условиях школы необходимо использовать технологии,

которые позволяют нам быстрее и удобнее работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать коммуникацию, расширяют возможности учебной и научной деятельности.

Компьютерные сети в обучении можно применять для совместного использования программных ресурсов, осуществления интерактивного взаимодействия, своевременного получения информации и т. д. Одним из видов деятельности учащихся при использовании сетевых технологий является учебно-сетевой проект, успешность выполнения которого во многом зависит от четкости его планирования и организации [2].

Сетевой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности страницу. Учащиеся 7 класса с удовольствием приняли участие в сетевом проекте «Волшебный мир зарубежной литературы» http://magicworldforeign.blogspot.ru/p/blog-page_43.html, и прошли увлекательное обучение своей командой. Ребятам очень понравилось участвовать в сетевом проекте, где они учились создавать буклеты, музыкальные открытки и, конечно же, свои викторины. Создав дневник команды, ребята заносили свои выполненные работы в дневник, размещенный в Google. Работу наших команд можно увидеть здесь <https://clck.ru/36bxsL>.

На неделе английского языка становится традиционным проведение уже своих сетевых викторин, на базе ресурсов Google form.

1. Лингво-страноведческая викторина «Countries, Capitals, Flags, Emblems and some interesting facts» <http://goo.gl/vBb9LX>.

2. Сетевая викторина «Famous people» <http://goo.gl/LW6Qr0> Для развития критического мышления активно использую Интерактивные плакаты и Веб-квесты. Учащиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют её, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается

мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению продуктивности деятельности.

К принципам, которые могут служить ориентиром при разработке педагогических сценариев обучения с использованием сервисов интернета, которые являются по большей части ресурсами деятельностного характера, можно отнести следующие:

- опора на активное участие и прямую ответственность ученика за свое обучение;
- наличие возможности работать независимо и автономно;
- содействие взаимодействию учеников для обсуждения процесса реализации ситуации и результатов;
- предоставление информации и/или способов ее получения в соответствии с нуждами учеников;
- придание большого значения атмосфере, в которой происходит обучение, принятие ценности не только результата, но и самого процесса его получения.

Примером интерактивного плаката на базе GLOSTER может служить плакат на тему «Famous British Writers».

- <https://quizlet.com/162347163/kitchen-flash-cards/>;
- <https://quizlet.com/169953201/fruit-flash-cards/>;
- <https://quizlet.com/169959654/trees-flash-cards/>;
- <http://puzzlecup.com/?guess=33B79F0A613FE1AU> семья;
- <http://puzzlecup.com/?guess=9DE68DF73248FCAU> транспорт;
- <http://puzzlecup.com/?guess=F046619AF1AD96AU> месяцы года;
- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfH7daVziEGf1xjcgiiHBq7e_qd3pSep9ic0atpVG8pxRtAfg/viewform санта клаус гугл форм;
- <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbg-vrYmOFWhuxkdcFAEpQeEvDFHl8e6q2SzIUxzdJtS6hTQ/viewform> знаменитые люди.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Веб-технологии носят универсальный характер и могут быть использованы в целях развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний, умений из различных источников, данная технология позволяет, как пополнить знания учащихся, так и систематизировать уже имеющиеся. Технология может стимулировать познавательную активность обучаемых, так как она является новой, разнообразной формой работы, позволяет проявить себя не только учащемуся, но и учителю, как творческой личности, а, следовательно, необходима в современном образовательном процессе. Как учитель английского языка я использую платформу Gloster для создания плакатов и квестов. Платформа помогает создать красочные и познавательные задания, что повышает мотивацию к изучению языка.

Список литературы

1. Быховский Я.С. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин [и др.]. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.
2. Голубев О.Б. Учебные сетевые проекты в обучении математике как средство развития познавательной активности студентов-гуманитариев: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Голубев. – Ярославль, 2010. – 24 с. EDN QGWIMP
3. Карабанова О.А. Учимся учиться! / О.А. Карабанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/zf5vgE> (дата обращения: 08.11.2023).
4. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е.Д. Патаракин. – М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с. EDN QXUGFT
5. Сьюэлл Ю.Л. Современный урок английского языка с использованием электронно-образовательных ресурсов / Ю.Л. Сьюэлл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-ikt.ru/files/konferentsii/38/168.pdf> (дата обращения: 08.11.2023).