

**Плугаторёва Виктория Алексеевна**

магистр, инструктор по физической культуре

**Назарова Елена Борисовна**

магистр, старший воспитатель

**Гончарова Светлана Фёдоровна**

магистр, воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №104»

г. Курск, Курская область

## **ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ «ВЕСЕЛАЯ ГЕОМЕТРИКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по применению педагогами детского сада пособия «Геометрическое одеяло» в рамках реализации проекта «Веселая Геометрика» в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Автором даны методические рекомендации с целью усвоения основных математических понятий.*

***Ключевые слова:** федеральная образовательная программа, математические представления, логическое мышление, финансовая грамотность, критическое мышление, дети дошкольного возраста.*

*Выражаем признательность за финансовую поддержку нашего проекта Федеральному агентству по делам молодёжи (Росмолодёжь) за возможность участия в конкурсе «Росмолодежь.Гранты».*

Современные изменения в системе образования Российской Федерации приводят к поиску и внедрению новых методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества образования, а также поиск финансовых возможностей для реализации инновационных проектов.

Одним из направлений оценки качества образования является состояние развивающей предметно-пространственной среды для выявления соответствия

требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования [2, п. 3.3] и Федеральной образовательной программы [1, с. 199].

Проект «Учимся, играя» команды нашего детского сада был признан победителем «1 сезона Росмолодежь.Гранты» и получил финансирование на закупку современного оборудования, что позволило пополнить игровой набор пособия «Геометрическое одеяло» новыми геометрическими фигурами.

Игры «Веселая Геометрика» на основе использования в образовательной деятельности пособия «Геометрическое одеяло» разработаны и используются педагогами нашего детского сада. Изучив все преимущества пособия, мы пришли к выводу, что использование «Геометрического одеяла» позволит детям дошкольного возраста, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья в игровой форме повысить уровень физического развития, закрепить элементарные математические представления, совершенствовать коммуникативные навыки, развить пространственное и логическое мышление и познавательные способности.

Хотим отметить, что реализация проекта позволила изменить качество сотрудничества педагогов и родителей, расширить образовательное пространство детского сада. А также, у педагогического коллектива усилилась мотивация к инновационной деятельности, подкрепилась уверенность в правильности выбранных ориентиров, воплощение задуманных педагогических идей и, как итог – повысилось качество образования.

Современные экономические условия диктуют необходимость поиска новых подходов к формированию финансовой грамотности детей в условиях дошкольного учреждения, к становлению самостоятельных, активных, трудолюбивых, экономически грамотных личностей. В этой связи актуальной стала возможность интеграции формирования математических представлений и азов финансовой грамотности дошкольников.

Основные математические понятия, которые должен усвоить ребёнок дошкольного возраста, – натуральное число, величина, геометрическая фигура. Финансовая культура предполагает воспитание бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, умения считать, планировать,

моделировать. Мы нашли такую форму обучения, которая органично вошла в жизнь детского сада, решает вопросы формирования элементов логического мышления, имеет связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравится детям.

Играя с пособием «Геометрическое одеяло» на физкультурном занятии дети не только активно двигаются, но и учатся самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в соответствии с поставленной задачей [4, с. 20]. Игры с геометрическими фигурами с успехом стали применяться и в практике работы воспитателей. Разработаны игры и упражнения, которые влияют на развитие творческих способностей у детей и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Так, например, в игре «Магазин» геометрические фигуры используются как символ денежного знака. Покупая товар в магазине, ребенок выполняет условие: купить только товар, который имеет хоть одно свойство геометрической фигуры, например за треугольник можно купить ёлку, пирамидку; за квадрат телевизор, шахматную доску; за прямоугольник чемодан или новую дверь в квартиру. В зависимости от возраста условия могут усложняться (выбрать товар по двум свойствам (форма, цвет)) (рис. 1).



Рис. 1. Игра «Магазин»

Формировать и развивать у детей интерес, пытливый ум, помогает нам технология развития критического мышления [3, с. 162], одним из методов которой является игра «Крестики-нолики наоборот» (рис. 2).



Рис. 2. Игра «Крестики-нолики наоборот»

Правила игры, как и в обычной игре «Крестики-нолики», но по условию 1-й игрок ставит геометрическую фигуру, а 2-й игрок ставит цифру в соответствии с количеством углов у геометрической фигуры.

Дети очень легко и быстро понимают разного рода схематические изображения и с успехом пользуются ими. Так для развития пространственных ориентировок у детей подобрана серия упражнений «Путешествие по геометрическому одеялу». При этом происходит интеграция мыслительной и речевой деятельности, дети не только учатся работать по схеме, но и закрепляют экономические понятия разгадывая загадки и находят подтверждение своего правильного ответа на «Геометрическом ковре». Подбираются загадки в соответствии с тематическими блоками программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» [5, с. 15].

Одним из методов развития познавательных интересов и творческой активности детей старшего дошкольного возраста является моделирование, поскольку их мышление отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Моделирование в игре «Геометрический конструктор» оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей. С помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность. (рис. 3).



Рис. 3. Игра «Геометрический конструктор»

Игры «Веселая Геометрика» постепенно готовят детей к решению более сложных логических задач, помогают в развитии финансовой грамотности. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают мыслительными операциями, у них развиваются элементарные навыки алгоритма, способность производить действия в уме. В игре дети учатся культуре общения и поведения.

Играя самостоятельно, дети придумывают различные варианты игр и ситуаций. Они не боятся ошибок и, это даёт надежду, что дети будут уверены в себе, смогут быстро адаптироваться к жизни, и будут успешно осваивать новую информацию.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.: Центр маг, 2023. – 240 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 08.11.2023).

3. Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования / Л.Ю. Круглова. – М., 2022. – 224 с.

4. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами / Н.А. Модель. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.

5. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей ФГОС ДО / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32 с.