

Лубашкина Анна Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Мишуркина Валентина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Куракова Галина Семёновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «М. ПРИШВИН
«ЗОЛОТОЙ ЛУГ» ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье дается конспект занятия по речевому развитию. Авторы раскрывает тему образовательной деятельности дошкольников, используя произведение М. Пришвина «Золотой луг».

Ключевые слова: речевое развитие, дошкольное образование, подготовительная группа.

Образовательная область: речевое развитие.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Тема: М. Пришвин «Золотой луг».

Цель: Развитие связной речи (диалогической и монологической форм) и свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи:

Образовательные:

– учить детей пересказывать литературный текст;

- актуализация словаря по теме;
- совершенствование грамматического строя;
- учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

Развивающие:

- развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения;
- развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми (умение слушать и слышать окружающих).

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе,
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать любовь к художественной литературе.

Оборудование и материалы: Портрет писателя М. Пришвина; книга М. Пришвина с рассказом «Золотой луг»; проектор, ноутбук, серия картинок.

Словарная работа: промысел, идти в пяту, фукать.

Организационный момент:

Воспитатель: Раз, два, три – в круг соберись. Я рада видеть всех вас здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу.

– Ребята, нам звонит Маша, хотите узнать, что ей надо?

(Звонок по скайпу):

Воспитатель: здравствуй, Маша.

Маша: здравствуйте, ребята. Вчера я ходила гулять и увидела, что одуванчики в поле были желтые, а сегодня рано утром они стоят зеленые. Помогите пожалуйста, разобраться, что случилось с цветочками?

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Маше?

– Как вы думаете, что случилось с одуванчиками? (ответы детей)

– Сейчас мы с вами это выясним. Недавно я читала рассказ, его написал Михаил Михайлович Пришвин. Взгляните на его портрет (показ). Рассказ называется «Золотой луг», я предлагаю вам тоже познакомиться с рассказом. Мне кажется, в рассказе мы найдем ответ на вопрос Маши.

Словарная работа.

– Прежде чем мы начнем читать рассказ, предлагаю вам познакомиться с трудными словами, чтобы все было вам понятно. Итак, слово:

Промысел – как вы думаете, что это значит? (ответы детей). – Добывание чего-нибудь.

Каким промыслом могут заниматься ребята в лесу, что могли добывать там?

– Предлагаю вместе повторить «Промысел».

Следующее слово «*Идти в пяту*». Как вы думаете, что означает выражение «идти в пяту»?

– Идти друг за другом».

Следующее слово «*Фукать*» что может означать слово «фукать»?

Я предлагаю вам поиграть: попробуем поднести ладошку ко рту и сказать слово «фукать», что вы чувствуете? (воздух выходит, а это значит, что фукать, это дуть, задувать).

Ну, вот мы с вами и узнали значение трудных слов, которые могут встретиться в рассказе.

Основная часть:

– А сейчас я приглашаю вас на стульчики, располагайтесь поудобнее и слушайте внимательно рассказ, который написал М.М. Пришвин.

Чтение:

«У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел – он впереди, я в пяту. «Серрежа!» – позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал, одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно, если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. (показать желтый кружочек на ладони) Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

Вопросы по содержанию рассказа:

1. – Вот такой вот рассказ про одуванчики. – А как вы думаете, почему автор назвал произведение рассказом?
2. Как называется рассказ?
3. Что значит «Золотой луг»? (Потому что весь луг был желтым.)
4. Какая забава с одуванчиками была у братьев? (Дуть одуванчики друг-другу прямо в лицо).
5. Где жили братья? (Братья жили в деревне).
6. Каким был луг рано утром? В полдень? Вечером?
7. С чем автор сравнивает лепестки одуванчика? (С пальцами на ладони).
8. Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком? (Спать он ложился вместе с детьми и вместе с ними вставал).

– А сейчас я предлагаю вам превратиться в одуванчики. Раз, два, три – в одуванчик превратись.

Физминутка «Одуванчик».

Одуванчик, одуванчик!

(Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

(Поднимают руки вверх – вниз)

На поляну налетит,

(салятся)

Все вокруг зашелестит.

(встают, говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки

Покружатся над землей

(кружатся вокруг себя)

И опустятся в травинку.

(салятся на стулья).

– Раз, два, три – обратно превратись.

– Ребята, я вам прочитаю еще раз рассказ, а вы внимательно слушайте, а чтобы лучше запомнить, я приготовила для вас серию картин, по которой вам будет легко запомнить. Повторное чтение рассказа с показом схемы.

– Ребята, а кто сможет самостоятельно рассказать рассказ по схеме?

(ответы детей, 2 ребенка)

– Ребята, мы с вами узнали, почему одуванчики днем желтые, а рано утром зеленые. После тихого часа мы напишем Маше письмо, в котором будет ответ на ее вопрос.

Итог занятия.

– Ребята, скажите, что вы сегодня интересного узнали?

– С каким писателем познакомились? Какой его рассказ читали?

– С какими новыми словами мы сегодня познакомились?

– О каком цветке говорится в рассказе?

– А тебе нравится одуванчик?

– А вы когда-нибудь пробовали дуть на одуванчик?

– Ребята, я очень рада, что вам понравился рассказ, и мы помогли Маше.

Список литературы

1. Эсполова З.И. Конспект непосредственно образовательной деятельности по коммуникации на тему «М. Пришвин рассказ «Золотой луг» (пересказ) / З.И. Эсполова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/17/nod-mprishvin-rasskaz-zolotoy-lugpereskaz> (дата обращения: 08.11.2023).