

**Татаренко Ангелина Сергеевна**

учитель-логопед

**Ануфриева Галина Борисовна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ФОНАРИКОМ**

***Аннотация:** в статье описывают использование логопедических игр с фонариком как современный метод развития речевых навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Приводя примеры из собственного педагогического опыта, авторы отмечают, что применяемые в коррекционной работе игры с фонариком доступны и легки в изготовлении, имеют высокий уровень эффективности, способствуют устранению у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи трудностей при усвоении системы родного языка и формированию речевых навыков.*

***Ключевые слова:** речевые навыки, логопедические игры с фонариком, повышение эффективности, коррекционная работа.*

Фактическая реализация ФГОС ДО по освоению содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» основывается на использовании игры, как сквозного механизма развития ребенка. Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности.

Формирование речевых навыков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи включает овладение речью как средством общения, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение сло-

варного запаса, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Перед учителями-логопедами стоит задача – организовывать и вовлекать дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в разнообразные содержательные, интересные и увлекательные игры, позволяющие обогащать игровой опыт детей, формировать речевые навыки и решать при этом коррекционно-образовательные задачи.

Для повышения мотивации старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к овладению речевыми навыками, коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий учителя-логопеды включают в свою образовательную деятельность. Каждая деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОО носит характер сотрудничества. Дошкольник становится активным участником творческой деятельности, переставая быть объектом педагогического воздействия. Активизация детских собственных знаний и умений в познании окружающего мира происходит в играх, направленных на получение сюрпризов и «волшебства». Настоящую магию и «волшебство» воспитанники ощущают в играх со светом – самым доступным и самым зрелищным видом занятий с дошкольниками. Идея применения фонарика в играх со светом получила широкое распространение среди всех участников образовательных отношений, ведь такие игры привлекают и способствуют возрастанию у детей, а особенно у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, интереса к занятиям, повышению внимания, активизации речи, развитию речевых навыков.

Играя с фонариком, ребенок узнает, что это не игрушка, но с помощью фонарика можно почувствовать себя настоящими «волшебниками». Использование фонарика в качестве подсветки обратной стороны позволяет детям на занятиях наблюдать «волшебство» преобразования картинки. Дети с удовольствием и восторгом реагируют на чудесный фонарик у них в руках.

Игры с фонариком доступны и легки для изготовления. В соответствии с интересующей темой подбираются предметные картинки, спрятанные за определенный фон и заламинированные. Для того, чтобы их увидеть необходимо

подсветить картинку сзади фонариком. Так просто, но для детей – это настоящее «волшебство». В игры с фонариком можно играть индивидуально, в подгруппах и групповых занятиях, так же в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома при изучении:

- лексического материала;
- знакомством окружающего мира;
- работе над грамматическими категориями;
- коррекции звукопроизношения;
- развитию связной речи.

Задачи:

- повышение интереса детей к занятиям;
- развитие речевых навыков;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие психических процессов;
- повышение эффективности коррекционной работы.

Применяемые учителями-логопедами игры с фонариком проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на этапе автоматизации исправленных звуков.

Игра «Подарок для моего друга».

Цели:

- автоматизация звука [Р];
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие формирования лексико- грамматических категорий;
- развитие умения составлять предложения;
- развитие мыслительных процессов.

Пособие состоит из карточек, на которых изображена коробка для фона, фонарика.

Варианты игры.

1. Ребёнок подсвечивает картинку с коробкой и чётко проговаривает звук [P] в проявившихся изображениях предметов (роза, ракета, ранец, рыба, ромашка, руль, робот, рубашка, рукавичка).

2. Ребёнок подсвечивает картинку с коробкой и чётко проговаривает звук [P] в проявившихся изображениях предметов составляет предложения с со словами.

Варианты ответов детей:

- я подарю моему другу ракету;
- я подарю моему другу барабан;
- я подарю моему другу ранец и т. д.

3. Задание можно усложнить. Ребёнок подсвечивает картинку с коробкой и чётко проговаривает звук [P] в проявившихся изображениях предметов, затем составляет несколько предложений: – Я подарю моему другу ракету. Это игрушка. Ракета красного цвета. Ракетой управляет космонавт.

Игра «Что в портфеле у Ромы и Риты».

Цели:

- дифференциация звуков [P] – [P'];
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие формирования лексико- грамматических категорий;
- развитие умения составлять предложения;
- развитие мыслительных процессов.

Пособие состоит из картинок с изображением школьника Ромы и школьницы Риты, карточек, на которых изображен портфель для фона, фонарика.

Варианты игры: Ребёнок подсвечивает картинку с портфелем и чётко проговаривает звук [P] или [P'] в проявившихся изображениях предметов (ручка, пирамидка, краски, карандаши, тетрадь, фломастеры, циркуль, календарь, маркер, дырокол, скрепки, букварь).

Результат применения логопедических игр с фонариком проявляется в активизации правильного звукопроизношения, расширении словарного запаса, закреплении навыка построения предложений, умении правильно выражать

свои мысли, развитии связной речи, повышении эмоционального, психологического благополучия, расширении и закреплении знаний детей.

Использование игр с фонариком в работе специалистов ДОУ, позволяет повысить качество коррекционной работы, замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Целенаправленное комплексное взаимодействие воспитателей, учителей-логопедов и родителей с использованием игровой деятельности, способствует устранению у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи трудностей при усвоении системы родного языка и формировании речевых навыков.

### ***Список литературы***

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Наука, 2011.
2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2009. – 326 с. EDN QWUGBT