

***Бондаренко Ирина Владимировна***

тьютор

***Полянская Олеся Алексеевна***

тьютор

***Бондаренко Алина Михайловна***

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы социализации детей с ОВЗ. Авторы акцентируют внимание на самой основной задаче обучения и воспитания детей с ОВЗ – становление личности каждого в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества, развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности.

*Ключевые слова:* ОВЗ, социализация, ограниченные возможности здоровья.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является самой актуальной и обсуждаемой на разных уровнях российского образования. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал добрым, умным, счастливым, уверенным и успешным. Дети с ОВЗ составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в общества.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связей с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как

и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социализация – процесс становления личности, воспитания и усвоения социальных норм, обучения, установок, ценностей, образцов поведения, присущих данному обществу.

Дети с ОВЗ испытывают затруднения при общении с окружающими. У них недостаточно развита инициатива в общении. Они легче вступают в контакт со знакомыми людьми, с большим трудом – с незнакомыми. Кроме того, дети обнаруживают недостаточно развитое умение анализировать полученную информацию и применять полученные знания на практике. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ может обеспечить оптимальное развитие, успешную интеграцию его в социум.

Самой основной задачей обучения и воспитания детей с ОВЗ является становление личности каждого в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества, развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности.

Вся работа начинается с проведения социально-психологического мониторинга, в основе которого организация работы со всеми участниками взаимодействия: с ребенком, его семьей, ближайшим окружением.

Особое место отводится коррекционно-развивающей работе. С этой целью активно внедряются упражнения, беседы, рассказы, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры и этюды на выражение основных эмоций и на выразительность мимики, пантомимики, речи и др. Широко используется игровая терапия, которая выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Терапевтические игры ставят своей целью устранение препятствий в межличностных отношениях, а обучающие – достижение более адекватной адаптации детей. В играх подбираются специфические ситуации, которые хорошо понятны ребенку и актуальны для него. В процессе игры происходит обучение детей адекватному взаимодействию с окружающими детьми и

взрослыми. Включение в коррекционную работу театрализованной деятельности позволяет решить многие проблемы, связанные с трудностями общения, робостью, неуверенностью в себе. Театрализованные игры и упражнения обогащают ребенка знаниями, правилами поведения, стимулируют формирование потребностей во взаимодействии с окружающими людьми.

Также необходимо включение разных форм работы для включения родителей в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: памятки для родителей, индивидуальная форма работы с родителями, коллективная форма работы с родителями.

Образовательное пространство при социализации составляют: дети, педагоги, родители, специалисты (психолог, логопед, дефектолог, работник доп. образования, мед. работник).

Если не будет тесного взаимодействия всех участников, положительных результатов не будет!

### ***Список литературы***

1. Астапов В.М. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями / В.М. Астапов, О.И. Лебединская // Детский практический психолог. – 2005. – №7.
2. Азовскова Е.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / Е.С. Азовскова, С.Ф. Баюканская // Концепт. – 2016. – Т. 50. – С. 1–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76646.htm> (дата обращения: 09.11.2023).
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / В.П. Глухов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 311 с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. EDN TNBGWD
5. Минкин Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минкин. – М., 1983.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с. EDN QUDXBV

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2005. – 198 с. EDN QUCJJD

8. Игры - обучение, тренинг, досуг... / под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.

9. Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / под ред. Л.Г. Гусяковой. – Барнаул: АГУ, 1997. – 63 с.

10. Батова О.В. Социализация детей с ОВЗ. Проблемы и пути решения / О.В. Батова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/10/27/statya-na-temu-sotsializatsiya-detey-s-ovz-problemy-i> (дата обращения: 09.11.2023).