

Минасян Нина Рандиковна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

***Аннотация:** в статье освещается тема изучения дошкольником грамоты. Автором даны методические рекомендации с целью обучения грамоте дошкольников с помощью игр и разнообразных упражнений.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, обучение грамоте.*

Современные школы предъявляют большие требования к детям, поступающим в первый класс.

Всем хорошо известно, насколько сложна программа начальных классов и как трудно ребёнку, не умеющему читать, освоить её курс. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих.

Первостепенное значение уделяется речевым характеристикам: развитый речевой слух, чёткая артикуляция звуков родного языка, значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Прежде чем начать читать, ребёнок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из которых состоят слова).

Оказывается, что детям в возрасте 2–5 лет очень интересно заниматься звуковой стороной речи. Воспользовавшись этим интересом, можно ввести ребёнка в удивительный мир звуков, открыть языковую действительность, где начинаются азы фонетики и морфологии русского языка, тем самым привести к чтению к шести годам.

Существует много способов научить ребёнка читать до школы, начиная с букваря и заканчивая методиками Зайцева и Глена Домана. Однако не все из них строятся в игровой форме, а ведь именно это – самое важное.

Чтение – это сложный многоступенчатый процесс, в котором задействованы зрительные и слуховые анализаторы, речевой аппарат, многие психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, речь). Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонематический и речевой слух ребёнка. Использование игровых приёмов, не утомляющих ребёнка, положительно влияет на результат.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Изучая звук, ребёнок должен научиться произносить его отдельно, выделять его в слове, познакомиться с движениями артикуляционного аппарата. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания скороговорок, рифмованных строчек. Также необходимо проводить словарную работу, упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, умение слушать и понимать собеседника.

В процессе лексико-грамматических игр, стремиться пополнять словарный запас детей антонимами, синонимами. Помогут ребёнку в продвижении от буквы к слогу игры, поскольку у дошкольника на первом плане игра, то именно она должна стать незаменимым помощником в обучении чтению.

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребёнка.

Важно помнить, что насколько благополучно будет проходить обучение грамоты, во многом зависит от нас, терпения, доброжелательности. Нельзя допускать нажима и других негативных приемов в общении с будущим учеником. Методика обучения грамоте дошкольников – это всевозможные способы в виде игры и разнообразных упражнений. Они последовательно, начиная с самых простых, знакомят будущего школьника с такими понятиями, как звук, буква, звуковой ряд и прочее.

Таких игр достаточно много и, в основном, дети с удовольствием играют в них. Обучение грамоте дошкольников – нелегкий труд, но он сполна вознаграждается, когда малыш пойдет в школу, и с легкостью будет воспринимать подаваемый материал.

Игры и упражнения для обучения грамоте детей.

– *цепочка слов;*

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Используемый материал: карточки с предметными картинками.

Ход игры: играют от 4–6 детей. У каждого ребёнка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку взрослый, следующую картинку выкладывает ребёнок, у которого название изображённого предмета начинается с того звука, каким кончается слово – названия первого предмета.

Например: рак – коза – ананас – сова – автобус – самолет.

Выигрывает тот, кто первым выложит все свои карточки.

– «Короткое или длинное?»;

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель называет разные слова. Услышав короткое слово, дети хлопают в ладоши, длинное – тихо стучат по коленкам.

– «*Картинки*»;

Цель: учить ребёнка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.

Ход игры: Взрослый. Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинается название каждой картинки?

Ребенок. Апельсин, аист, арбуз. Звук А.

Рекомендации. Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрировано выделяя звук А (ааааист). Заранее подберите картинки на звуки А, О, У, И.

– «*Волшебный мешочек*»;

Цель: запомнить буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

Материал: буквы из набора (пластмассовые или магнитные), мешочек.

Ход игры: предлагайте вынимать буквы по одной, отгадывать их на ощупь, придумать слово, начинающееся на эти буквы.

Если ребёнок ошибается в названии, исправьте его, а букву опустите обратно в мешочек. Когда ребёнок снова достанет эту букву, он уже назовёт её правильно. Можно положить в мешочек и новые для ребёнка буквы, но их должно быть не более 1 – 3 за 1 игру.

– «*Волшебники*»;

Цель: учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

Ход игры: Взрослый: сегодня мы будем волшебниками. С помощью звуков мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а ты первый звук в слове будешь заменять звуком С.

Взрослый: Ток.

Ребёнок (сок).

Дом (сом), лук (сук).

Рекомендации: в начале игры уточнит, с какого звука начинается названное вами слово, помнит ли ребёнок, на какой звук надо заменить первый звук в слове. Дайте образец ответа.

– «*Звуковая линейка*»;

Цель: развивать фонематический слух, упражнять в звуковом анализе слов, умение определять местоположение звука в слове, закрепить у детей знание о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности; показать им, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие).

Ход игры: Изучая звук [С], предложите детям определить место звука в слове «весна», дав инструкцию: «В каком месте слышится». Дети «пропевают»

слово и определяют звук (первый раз с помощью взрослого) и показывают на звуковой линейке место звука в слове.

– *найди одинаковые буквы;*

Цель: запомнить буквы, развивать внимание.

Материал: белый картон, фломастеры, ножницы.

Для этой игры необходимо предварительно подготовить карточки с буквами. Разрежьте картон на прямоугольники, на каждой карточке напишите по одной букве. Буквы нужно написать в нескольких вариантах, по 2 буквы каждого варианта. Буквы могут различаться размером, цветом, шрифтом. Разложите буквы перед ребёнком.

Ход игры: предложите найти парные – одинаковые буквы. Не забывайте спрашивать ребёнка, какие буквы он нашёл.

– *волшебные палочки;*

Цель: запомнить буквы, учиться выкладывать буквы из палочек.

Материал: Счётные палочки.

Ход игры: Самый простой способ – выкладывание букв из палочек по образцу или без образца. Когда ребёнок научится выкладывать буквы самостоятельно, можно переходить на более сложный уровень игры. Например, составить из палочек фигуру напоминающую дверь. Попросите убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква П, затем восстановите фигуру, попросите опять убрать 2 палочки, но так, чтобы получилась буква Н и т. д.

– *рыбалка.*

Цель: запомнить буквы, развивать координацию движений.

Материал: изображения рыбок, скрепки, цветные карандаши, верёвочка, линейка, магнит, ведёрко.

Ход игры: перед началом игры необходимо изготовить удочку и «улов». Чтобы сделать удочку, к линейке привяжите верёвочку, а на конец верёвочки – магнит. На рыбках пишите буквы, которые ребёнок в настоящее время запоминает. Каждой рыбке прикрепите на нос скрепку, запустите рыбок в «озеро». Те-

перь ребёнок, как настоящий рыбак, может ловить рыбу в озере, рыбка считается пойманной, название которой сможет узнать.

Проигрывая эти игры, вы будете не только тренировать познавательные способности вашего ребёнка – внимание, память, мышление, мелкую моторику, но и готовить малыша к процессу обучения чтению.

Список литературы

1. Шумаева Г.Д. Как хорошо уметь читать / Г.Д. Шумаева. – СПб., 2007.
2. Иванова В.В. Обучение детей чтению и развитие речи дошкольников / В.В. Иванова. – Пермь, 2009.
3. Городилова В.И. Чтение и письмо / В.И. Городилова. – М., 1995.
4. Матвеева А.Н. Звуки и буквы / А.Н. Матвеева. – М.: Рекорд, 1994.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Гном и Д, 2000.
6. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте / Е.Н. Журова. – М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугременко. – М., 1993.