

***Пономорёва Светлана Васильевна***

воспитатель

***Иваницкая Галина Михайловна***

магистр, воспитатель

***Мальцева Татьяна Николаевна***

воспитатель

***Машнева Наталья Федоровна***

воспитатель

***Шварева Оксана Александровна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Белгород, Белгородская область

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье освещается тема экологического воспитания детей дошкольного возраста. Авторами даны методические рекомендации с целью формирования у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, дошкольный возраст.

*Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.*

И.Д. Зверев

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Природа является средой жизни и единственным источником необходимых для общества ресурсов. Природа и ее ресурсы – основа жизни и развития человеческого общества, первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

Однако в эпоху научно-технического прогресса непомерно усилилось давление на природу хозяйственной деятельности человека. Чрезмерные антропогенные нагрузки, несовершенство технологий производства, приводящих к истощению и загрязнению природной среды, резко ухудшили качество всех природных систем жизнеобеспечения во всех странах мира, в том числе и у нас. Каждое новое десятилетие приносит человечеству все новые доказательства обострения противоречий во взаимодействии общества и природы.

Наблюдаются такие опасные процессы, как изменение климата, газового состава атмосферы, выпадение кислотных осадков, истощение озонового слоя – защитного экрана планеты. Истощаются и качественно ухудшаются водные ресурсы, продолжается массовое обезлесение и опустынивание многих территорий Земли, усиливается эрозия и падает естественное плодородие почвы. Стремительно сокращается генофонд планеты, загрязняется Мировой океан и сокращается в нем жизнь. В огромных количествах извлекаются из недр полезные ископаемые, однако лишь небольшая их часть рационально используется человеком, в результате чего нарастает объем загрязняющих среду отходов.

Современная культура, объединяющая человечество, основана на общечеловеческих ценностях, одной из которых является экологическое отношение, воспитание к жизни и окружающей среде. По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов, природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие).

В ФГОС ключевой линией дошкольного детства – проходит приобщение к ценностям культуры, а его стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он направлен на поддержку любых про-

грамм, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Одна из основных задач нашего ДООУ – формирование основ экологической культуры, осознанного и ответственного отношения детей к природе.

Для получения ожидаемых результатов в ДООУ создана система работы, состоящая из взаимосвязанных компонентов:

- экологизация различных видов деятельности;
- экологическое просвещение родителей;
- оценка окружающей среды;
- экологизация развивающей предметной среды;
- специально организованные занятия;
- координация работы с педагогами и узкими специалистами;
- координация работы с другими учреждениями.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Этот процесс, проходящий под целенаправленным руководством взрослых, может иметь различную научную основу.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней. Дети получают знания на занятиях по экологии, прогулках, экскурсиях, досугах и развлечениях, конкурсах, выставках, в совместной деятельности с воспитателем, т.е. в течение всего пребывания в ДООУ.

В МБДООУ разработан экологический паспорт (маршрут), в котором отражены: экологическая ситуация местности, характеристики территории детского сада, здания и помещения, влияние ДООУ на окружающую среду, программы и методики, основные направления работы. Результат экологического воспитания является экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике

поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Большое внимание следует уделять и основному виду деятельности детей – игре. Ребенок познает окружающий мир достаточно активно, стремясь увиденное или услышанное повторить в жизнь. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Мы почувствовали необходимость обучать детей методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Возможности такого подхода заложены в развивающей системе обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Добытые обществом знания могут стать достоянием индивида только через его активную практическую и мыслительную деятельность. В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используются разнообразные методы: наглядные (наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, демонстрация видеофильмов), практические (игровой метод, труд, элементарные опыты), словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы). Большое значение для развития экологического сознания имеет воспитание культуры мышления, т.е. формирование умения пользоваться уникальной способностью человеческого мозга самопроизвольно увеличивать объем содержащейся в нем информации, приобретать новые знания путем логических рассуждений; в связи с этим в программе обучение детей уделяется большое внимание развитию логического мышления.

Проводятся ставшие традиционным для ДООУ акции в защиту среды: Всероссийским экологическим общественным движением «Экосистема» при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл», «Мой чистый – мой славный город», «Всероссийский день эколят» и др.

Экологический уголок разбит на зоны: «научная лаборатория», уголок познавательной деятельности, живой уголок, уголок опытов и экспериментирования. В лаборатории ребята превращаются в ученых, проводят опыты и эксперименты, наблюдения различной тематики, а живой уголок – излюбленное место детей. В нем содержится различные виды растений, что позволяет развивать навыки ухода за живыми организмами, замечать интересные особенности внешнего вида и их роста. В уголке познавательной деятельности собраны экологические игры, пособия, энциклопедии. Образцы полезных ископаемых, коллекция семян растений и др. Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения.

Воспитательное значение трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Участок детского сада, богатый разнообразными растениями (плодовыми, культурными, декоративными и др.), имеющий экологическую тропу, позволяет наблюдать за природой и знакомиться с ее объектами. В естественных условиях наши дети следят за ростом растений, процессом созревания плодов и сезонными изменениями в окружающей среде.

Цель экологического образования дошкольников – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой, а влияние ее каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

В процессе работы педагогического коллектива у дошкольников формируется способность сопереживать живым существам, в лучшую сторону меняется отношение детей к природе. И мы очень надеемся, что наши воспитанники, придя в школу, не утратят и не растеряют то, что им с большой любовью привили в детском саду.

### ***Список литературы***

1. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – С. 38–39.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2001. – С. 3.
3. Харитоновна Т.А. Формирование основ экологической культуры в ДОУ / Т.А. Харитоновна, И.В. Черникова, А.А. Ушакова [и др.] // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №4. – С. 9–14.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Е.В. Марудова. – 2010. – С. 3–4.
5. Марковска М.М. Уголок природы в детском саду / М.М. Марковска. – 1989. – С. 1.
6. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – 2006. – С. 5.