

Юнатанова Антонина Анатольевна

воспитатель

МАДОО «Д/С «Родничок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы теоретической и практической значимости профилактики аграмматической дисграфии и дислексии в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи. Автор акцентирует внимание на недостаточной разработанности поиска психолого-педагогических факторов профилактики данной проблемы.*

***Ключевые слова:** аграмматическая дисграфия, дислексия, коррекция, профилактика.*

В настоящее время статистика показывает, что число учащихся, страдающих нарушениями речи, с каждым годом увеличивается. Например, результаты исследования Л.Г. Парамоновой [5] показали, что около 30% младших школьников имеют различные нарушения в устной и письменной речи. Успех обучения детей в школе во многом зависит от овладения ими навыками чтения и письма. Важно развивать этот навык заранее, то есть в дошкольном возрасте, чтобы ребенок был лучше подготовлен к образовательному процессу в школе. Таким образом, глобальная проблема профилактики, выявления и коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста остается актуальной. Отмечается, что наиболее распространенными дефектами речи в этом возрасте являются дисграфия и дислексия.

Профилактика нарушений грамотности – одно из основных направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении. В настоящее время общепризнанно то, что существует тесная взаимосвязь между недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма. Дети с общим недоразви-

тием речи – это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению и письму.

Современные подходы к дошкольному образованию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определены «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО). Согласно этому документу, одной из важнейших задач является формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, как основного компонента развития навыков чтения и письма.

Проблема нарушения процесса формирования навыков чтения и письма в современной науке рассматривается в клиническом, психолого-педагогическом, психолингвистическом и нейропсихологическом аспектах. Вопросы симптоматики, механизмов дисграфии и дислексии, структуры этих нарушений речи, методических подходов, направлений, содержания и дифференцированных методов коррекции изучали многие отечественные авторы. Например, дисграфия глубоко рассматривалась Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, О.А. Токаревой, С.Б. Яковлевой и другими; дислексию изучали Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.Н. Чиркина и другие.

В этом направлении на современном этапе продолжают развиваться разработки новых методов коррекции и профилактики дисграфии и дислексии такими учеными как А.А. Алмазова, Г.В. Бабина, С.Е. Васильева, Т.С. Вдовенко, Н.Н. Волоскова, С.А. Городилова, О.В. Елецкая, Л.Н. Ефименкова, И.Е. Кузьмина, М.С. Ларина, Е.А. Логинова, М.М. Любимова, Е.В. Мазанова, Е.Ю. Медведева, Г.Г. Мисаренко, Л.В. Некипелова, А.А. Переведенцева, М.Н. Русецкая, И.Н. Садовников, В.И. Смолякова, Т.А. Соловьева, Л.С. Цветкова и др.

Например, исследования Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, направлены на развитие навыков чтения и преодоление дислексии. Данные авторы считают, что дислексия тесно связана с устной речью и является следствием недоразви-

тия фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, а также нарушений связной речи.

Исследованию проблемы аграмматической дисграфии, ее предупреждению и коррекции посвящены многие научные работы. Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, В. Прищепова и др. авторы считали, что этот тип дисграфии является одним из наиболее распространенных отклонений в письменной речи детей и характеризуется частичным нарушением процесса письма, которое проявляется постоянными и повторяющимися ошибками из-за лексико-грамматического недоразвития речевой структуры. Проявления аграмматической дисграфии являются основной причиной постоянной неуспеваемости из-за неспособности овладеть правильной и грамотной письменной и устной речью, что может привести к отклонениям в формировании личности ребенка [6].

Поэтому многие исследователи считают, что ранняя диагностика и своевременная помощь значительно увеличивают шансы на успех в дальнейшем освоении детьми чтения и письма.

Таким образом, актуальность проблемы определяется теоретической и практической значимостью, а также недостаточной разработанностью поиска психолого-педагогических факторов профилактики аграмматической дисграфии и дислексии в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Это позволяет нам выявить следующие противоречия:

- 1) между требованиями к речевому развитию выпускников ДОО и трудностями овладения чтением и письмом дошкольниками с общим недоразвитием языка;
- 2) между существующими научно-методическими разработками по предупреждению дисграфии и дислексии и недостаточной разработанностью психолого-педагогических факторов преодоления аграмматической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Разрешение этих противоречий, важность и недостаточная разработанность проблемы определили проблему исследования: каковы психолого-педагогические факторы предупреждения аграмматической дисграфии и дислексии у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Алексеева А.Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2007. – 194 с. – EDN NOTOPJ
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Климов Г.А. Дислексия и дисграфия у детей / Г.А. Климов. – СПб.: Акцидент, 2015. – 275 с.
4. Колповская И.К. Характеристика нарушений письма и чтения. Основы теории и практики логопедии / И.К. Колповская, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799932/page:26/>
5. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство- Пресс, 2006. – 128 с. – EDN QVERDD
6. Попова Е.Ф. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2010. – 220 с. – EDN QEUZBN