

Петрова Марина Геннадьевна

воспитатель

Кочеткова Марта Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен вопрос об использовании мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста. Авторы отмечают, что мнемотехнические приемы облегчают процесс запоминания речевых конструкций у дошкольников, увеличивают объем наглядно-образной и словесной памяти за счет образования ассоциаций.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, старший дошкольный возраст, запоминание.

Известно, что недостаточное развитие речевых процессов обуславливает недоразвитие другие высших психических функций: недостаточный уровень развития концентрации, устойчивости и распределяемости внимания, снижение уровня словесной памяти, ее продуктивности, плохо развито словесно-логическое мышление, столь необходимое для построения связных монологических высказываний.

Поэтому необходимо использовать инновационные методы для развития связной речи и неречевых психических функций, нужных для ее осуществления. Одним из приоритетных способов является мнемотехника.

Целесообразность использования мнемотехники в работе с дошкольниками заключается в том, что в возрасте 4–5 лет у детей превалирует наглядно-образное мышление и память уже начинает носить произвольный характер. Мнемотехни-

ческие приемы облегчают процесс запоминания речевых конструкций у дошкольников, увеличивают объем наглядно-образной и словесной памяти за счет образования ассоциаций.

Мнемотехникой является специфическая система приемов, которая базируется на естественных механизмах памяти, и обеспечивает эффективное запоминание, дальнейшее хранение и воспроизведение полученной информации.

Педагогическая практика показывает, что использование мнемотехники в работе по развитию связной речи у дошкольников является эффективным методом работы.

Мнемотехника решает следующие задачи:

- развивать высшие психические функции;
- формировать умение воспитанников преобразовывать абстрактные символы в конкретные представления;
- формировать умение работать по образцу, внимательно слушать педагога, выполнять его инструкции;
- развивать интеллектуально-творческие способности дошкольников;
- формировать у детей умения самостоятельно составлять схемы и оречевлять их;
- развивать мелкую дифференцированную моторику кистей и пальцев рук;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- расширять лексический запаса;
- формировать целостное восприятие окружающей действительности, кругозора, развивать интерес и мотивацию к изучению нового.

Инновационность использования мнемотехники состоит в интеграции наглядного плана речевого высказывания и игры. Оперируя картинками-символами, дошкольники используют два главных анализатора: зрительный (смотрят на картинку, схему, пиктограмму) и слуховой (слушают инструкции воспитателя или рассказы сверстников).

Содержанием мнемотаблиц является графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и

др. путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы-пиктограммы – это результативный обучающий материал в работе педагога по развитию связной речи дошкольников. Они применяются для обогащения лексической стороны речи детей, составления рассказов, пересказов произведений детской художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок. Очень хороши мнемотаблицы при заучивании стихов и песен.

Работа с мнемотаблицами осуществляется поэтапно.

1. Дети рассматривают мнемотаблицу и вместе с педагогом разбирают, что на ней изображено и что каждый символ обозначает.

2. Постепенное интериоризированное перекодирование полученной информации – преобразование из символов в конкретные представления и образы окружающего мира.

3. Дошкольники пересказывают, рассказывают, читают стихотворения сказки с опорой на мнемотаблицу с ее пиктограммами и символами, которые и помогают быстро запомнить текст.

Для дошкольников мнемотаблицы и мнемодорожки рекомендуется создавать в одном цвете, как правило черно-белом, чтобы не отвлекать внимание детей на яркость символов.

При разучивании стихотворений на каждое слово, на которое возможно, либо целое словосочетание придумывается символическая картинка – пиктограмма. С помощью таких символов схематически зарисовывается весь текст стихотворения зарисовывается. В дальнейшем детям гораздо легче будет воспроизвести стихотворение целиком по памяти, используя созданную мнемотаблицу.

Педагоги отмечают, что в начале работы с мнемотехникой дошкольники испытывают трудности, им сложно следовать конкретному плану мнемотаблицы. Первые рассказы детей по мнемомоделям получаются крайне схематичными, бедными, характеризующиеся простым перечислением. Трудностей будет

меньше, если в мнемотехнику включить задачи по расширению, уточнению и активизации словаря.

Конечно, использование мнемотехники – это действительно эффективная работа на запоминание, но не стоит ограничиваться только ей при развитии связной речи детей. Не рекомендуется злоупотреблять данной техникой, когда свойства, качества, характеристики, связи объектов лежат «на поверхности». Параллельно нужно организовывать и другие виды работ по речевому развитию.

Для семей воспитанников хорошо организовать мастер-класс на тему: «Мнемотехника при заучивании стихотворений и пересказов с детьми». Целью мероприятия явилось знакомство родителей с приемом мнемотехники, облегчение работы по разучиванию стихов дома и в целом вовлечение их в процесс развития у дошкольников интереса к детской художественной литературе для развития связной речи воспитанников. Для родителей можно разработать различные буклеты о мнемотехнике или оформить наглядно данную информацию в родительском уголке.

Систематическая и последовательная работа по использованию мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста, особенно совместно с родителями детей может дать эффективные результаты. Чем раньше обучать воспитанников рассказывать и пересказывать с помощью метода мнемотехники, тем качественнее можно подготовить ребенка к школе, поскольку связная речь – это один из главных показателей интеллектуальных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.