

**Войнова Наталья Николаевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Колотилина Наталья Вячеславовна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** одной из основных задач внедрения ФГОС дошкольного образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В статье акцентируется внимание на игровых мероприятиях, построенных на народных играх, что способствуют развитию нравственно-патриотических качеств.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, инновационно педагогическая технология, личностно-ориентированное направление.*

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольном учреждении. Один из возможных удачных путей реализации этого направления – организация образовательной деятельности дошкольников на основе деятельности музеев. Старшее поколение – родители, бабушки, дедушки, знаменитые и известные земляки – ученые, военные, деятели культуры и искусства и др. – оставили след в истории своей большой или малой родины и, поэтому, так важно вести диалог с ушедшими поколениями.

Мы рассматриваем музейную педагогику как инновационную педагогическую технологию, которая является актуальной и реализует личностно-ориентированное направление работы с дошкольниками. Музейная среда обладает значительными возможностями нравственно-эмоционального воздействия

на ребёнка, и этот фактор является определяющим при формировании гражданской компетентности средствами музейной педагогики.

Включение музеев в образовательно-воспитательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Необходимо подготовить детей к посещению музея, к восприятию музейных экспонатов. Вся подготовительная работа должна быть направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок с нетерпением ждал этой встречи. «Мини-музей» стал реальными помощниками для педагогов обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ и разнообразил новыми формами воспитательно-образовательный процесс. Эта форма появилась в работе дошкольных учреждений сравнительно не давно и нашла широкое применение в практике работы. Мы понимаем, что в условиях детского сада создать настоящую экспозицию музея нереально. Главные преимущества при организации мини-музея в детском саду в том, что дети чувствуют свою причастность к созданию мини-музея своей группы – дети, воспитатели вместе с родителями определяют тему и название мини-музея, разрабатывают его модель, выбирают место для размещения; – в мини-музее дети играют с экспонатами; – они приносят из дома экспонаты, творческие работы, созданные вместе с родителями; -задают вопросы, сочиняют истории, придумывают игры; -посещают его каждый день! Работа по отбору экспонатов для мини-музеев, их использование в образовательном процессе группы во многом расширяют возможности образовательной деятельности дошкольников. Важно, что в процессе такой работы возможно привлекать к взаимодействию педагогов других групп и их воспитанников. Воспитатели вместе с детьми разрабатывают план экскурсий по музею в своей группе, важно, что любой ребенок может быть экскурсоводом. Хранителем мини-музея может быть любимый для детей «сказочный» герой группы. Мини-музеи можно организовывать не только в групповых помещениях, но и в кабинетах специалистов, заведующего, музыкальном и спортивном залах.

Игровые мероприятия, построенные на народных играх, дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных

способностей, способствовали развитию нравственно-патриотических качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки).

### *Список литературы*

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Гроиухая В. Экскурсии и беседы по ознакомлению с родным краем / В. Гроиухая, Э. Никитина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №7. – С. 14.
3. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с. – EDN QTKPXL
4. Колотилина Н.В. Музейная педагогика – как педагогическая инновация в дошкольном образовании / Н.В. Колотилина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/10/30/muzeynaya-pedagogika-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya-v> (дата обращения: 13.11.2023).