

Исаева Светлана Михайловна

воспитатель

Панова Светлана Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №21 «Аленький цветочек»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье освещается тема использования современных технологий с целью вовлечения детей. Авторы полагают, что это может способствовать приобщению детей к окружающему миру, расширению кругозора.

Ключевые слова: дошкольный возраст, современные технологии, развитие детей.

Важнейшим направлением в системе образования является познавательное развитие детей дошкольного возраста.

В результате познавательного развития формируются первичные представления детей о себе и окружающем мире. Благодаря развитию познавательных способностей дети лучше понимают смысл действительности, которая их окружает. Поэтому важно применение новых технологий, в частности, виртуальных экскурсий.

Возможность проведения виртуальных экскурсий в детском саду появилась с развитием компьютерной техники. Виртуальные экскурсии помогают нам получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения на данный момент. Такая экскурсия помогает сэкономить время и средства. Мы выбираем необходимый материал, а также составляем нужный маршрут и изменяем содержание в соответствии с интересами детей.

Нами была разработана программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром посредством виртуальной экскурсии, целью которой является формирование представлений детей об окружающем мире.

В основном создаем экскурсии посредством презентации. В детском саду проводим мультимедийные презентации «Живопись русских художников», «Народные игрушки», «Дорожная азбука» и другие. Познавательным потенциалом также обладают видеозакскурсии «Космодром», «Подводный мир», «Русский музей» и другие.

Для знакомства с различными профессиями организуем виртуальные экскурсии «Завод», «Библиотека», «Кафе», «Исследователи космоса», «Стройка». В ходе просмотра виртуальной экскурсии «Стройка» дети знакомятся с профессиями каменщика, штукатура, плиточника, прораба и др. После виртуальных экскурсий дети активнее играют в сюжетно-ролевые игры.

Виртуальные экскурсии помогают организовывать различные праздничные мероприятия: например, «Масленица» и др. В ходе виртуальной экскурсии «Масленица» дети знакомятся с историей этого праздника, с обычаем печь блины, пословицами и поговорками.

Нами проводилась виртуальная экскурсия «Рождественская сказка», посвященная празднованию Нового года и Рождества. В ходе экскурсии дети узнают о традициях празднования Нового года, узнают много нового об истории елочных игрушек.

Создание виртуальной экскурсии требует предварительной подготовки. В ходе нашей беседы с детьми можно узнать, что они хотели бы посмотреть, где побывать, тем самым определить тему и маршрут будущей экскурсии. Затем мы определяем цель и задачи экскурсии, подбираем необходимую литературу. Текст должен быть кратким, включать фактический материал и излагаться литературным языком. Должна быть логическая последовательность при показе экскурсий.

Мы подробно изучаем экскурсионные объекты, сканируем фотографии или рисунки, составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, строго со-

блюдая логическую последовательность, определяем технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаем текст экскурсии. Создание звуковых файлов требует более кропотливой работы. Сами файлы достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними.

Перед каждой экскурсией проводим предварительную работу, используя традиционные методы работы, такие, как беседа, рассказ, чтение художественной литературы, наблюдение.

Начинаем проведение экскурсии со вступительной беседы. Вступительная беседа перед просмотром настраивает детей на получение новых, интересных для них сведений о предметах и явлениях, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии. При этом задаем детям проблемные вопросы по теме и содержанию экскурсии. Используем вопросы разных типов: нацеливающие на внимание, активизирующие мышление, стимулирующие деятельность, воображение. Завершаем виртуальную экскурсию итоговой беседой, когда дети делятся впечатлениями. Проводим виртуальные экскурсии в индивидуальной и групповой деятельности.

С детьми виртуальную экскурсию, как правило, заканчиваем итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

При подготовке виртуальных экскурсий мы активно подключаем родителей воспитанников: предлагаем подобрать фото- и видеоматериал по теме. Родители с детьми посещали достопримечательности нашего города, фотографировали их, а затем этот фото- и видеоматериал мы использовали для создания виртуальной экскурсии по темам: «Город наш – Саяногорск», «Моя семья» и др.

Мы создали видеотеку из личных семейных видеозаписей и фотографий. На основе полученного материала мы составили маршрут экскурсии, подготовили текст экскурсии. И в этом случае дети почувствовали себя разработчиками этой экскурсии. Во время ее проведения они делились своими впечатлениями о посещении данного достопримечательного объекта.

В качестве закрепления полученных знаний дошкольников мы оформили альбом и стенд. Результат виртуальных экскурсий, будет эффективным, если:

1) виртуальные экскурсии будут включаться в образовательный процесс ДОО;

2) содержание виртуальных экскурсий будет включать блоки: «Предметное окружение», «Природное окружение», «Социальное окружение»;

3) будут использоваться различные виды виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации в программе Power Point, видеоэкскурсии,

Сложность состоит в том, что не все педагоги владеют программами, не у всех есть данные программы на компьютере, и не все ДОО оснащены оборудованием.

Таким образом, виртуальная экскурсия – это инновационное средство познавательного развития детей дошкольного возраста. У нее множество достоинств и преимуществ. При этом мы, педагоги, совершенствуемся в области методики проведения мероприятий. При подготовке виртуальных экскурсий применяем новейшие достижения педагогического опыта и интерактивных технологий.

Список литературы

1. Верейкина И.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире в процессе работы по краеведению / И.В. Верейкина, О.В. Романова, Т.В. Ширинских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20150219/collection-20150219-6883.pdf> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности / Т.М. Глушанок. – СПб.: Герда, 2008. – 205 с.

3. Степанова В.А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО / В.А. Степанова. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 96 с.

4. Шанц Е.А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Шанц // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск №02 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76027.htm> (дата обращения: 13.11.2023).

5. Юринская О.В. Использование виртуальных экскурсий в работе с детьми старшего дошкольного возраста / О.В. Юринская // Традиции и инновации в дошкольном образовании. – Чебоксары: Экспертно-методический центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29863930> (дата обращения: 13.11.2023).