

***Карацупа Наталья Сергеевна***

воспитатель

***Михайленко Светлана Александровна***

старший воспитатель

***Ченцова Евгения Витальевна***

воспитатель

МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный»

п. Красная Яруга, Белгородская область

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена тем, что в дошкольном образовании ознакомление дошкольников с трудом взрослых, с их профессиями рассматривается как условие социализации ребенка дошкольного возраста. Процесс ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребенка образа мира, что способствует структурированию представлений о социальном мире и формированию дифференцированных представлений о труде и профессиях взрослых людей. Авторы разработали модель системы работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников, включающей целевой, концептуальный, структурно-организационный, критериально-оценочный и результативный блоки.

**Ключевые слова:** профориентация, ингерентность, процесс, идея.

Модель системы работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников соответствует следующим требованиям: ингерентности (согласованность модели со средой, в которой функционирует); может быть воссоздана и воспринята средой как естественный ее элемент; простоты, что позволяет модели быть обозримой и понятной каждому субъекту ее реализации; адекватности, что означает возможность достичь поставленной цели.

1. Целевой блок модели системы работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников.

Цель системы работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников – создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Задачи системы работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников:

– обогащать и конкретизировать представления дошкольников современных профессиях, воспитывать интерес к профессиям, востребованным в Белгородской области;

– формировать у дошкольников обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в профессиональной деятельности, понимание взаимосвязи между компонентами профессиональной деятельности, – закреплять умения детей использовать в культурных практиках представления о современных профессиях;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; – помочь детям осознать важность и незаменимость каждой профессии.

2. Концептуальный блок. Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. В дошкольном возрасте у детей формируется произвольность поведения, что позволяет им не только управлять своим поведением, но и обеспечивает самостоятельное планирование деятельности, ее контроль. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина подчеркивают: «... у дошкольника развивается способность оценивать деятельность другого человека, что создает предпосылки формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности

взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления».

3. Структурно-организационный блок модели системы работы ДООУ по ранней профориентации дошкольников.

Системы работы ДООУ по ранней профориентации дошкольников направлена на организацию работы с дошкольниками, педагогами и родителями воспитанников.

Работа с детьми дошкольного возраста.

Работа с детьми дошкольного возраста включает следующие этапы ранней профориентации.

1. Первый этап – этап наблюдения за трудом взрослых. Дошкольники наблюдают за профессиональными действиями, которые совершает взрослый, но смысл этих действий пока ему непонятен. В контексте этой социальной ситуации развития у старшего дошкольника появляется желание выполнять различные трудовые действия, так как для него они являются привлекательными.

2. Второй этап – этап узнавания. На этом этапе у ребенка возникает важная социальная потребность – потребность в общении с взрослыми, где предметом становится взрослый человек. У ребенка развивается устойчивый интерес к предметному миру, к действиям с предметами. Во многом это обусловлено возникновением манипулятивной деятельности с предметами, в процессе которой ребенок стремится к достижению результатов и получению оценки его действий взрослым. Таким образом, дошкольник осваивает орудийные действия, которые являются важной предпосылкой формирования интереса к профессиям взрослых.

3. Третий этап – этап отношений. Этот уровень можно охарактеризовать как ситуацию совместной деятельности ребенка и взрослого на основе сотрудничества. В этом смысле важна система устойчивых отношений, которая складывается к этому периоду. Ребенок осознает цели труда взрослого человека, у ребенка постепенно формируется интерес к профессии и уважительное отношение к труду взрослых. Важно, что на этом этапе ребенок может познакомиться с тем,

какими могут быть современные профессии, что делают люди разных профессий с помощью каких инструментов и станков и что из этого получается.

4. Четвертый этап – этап деятельности. Ребенок подражает профессиональной деятельности взрослых в культурных практиках детства, а также в самостоятельной элементарной трудовой деятельности. Складывается устойчивая система отношений «ребенок – взрослый». Знание социальной действительности составляет основу сознания ребенка, является важнейшим компонентом в структуре личности и выступает внутренним условием формирования у ребенка социальной направленности и отношения к миру.

Работа с педагогами.

Методическая работа с педагогами должна быть направлена на следующие ключевые аспекты:

– уточнение представления педагогов о самой сущности ранней профориентации применительно к детям дошкольного возраста – профессиональное развитие в области проектирования содержания образования по ознакомлению детей с профессиями взрослых;

– формирование представлений о научно-методических ресурсах в области ранней профориентации.

Взаимодействие с педагогами должно носить по большей части прикладной характер и быть направлено на формирование представлений о комплексе педагогических условий эффективной организации ранней профориентации в условиях ДОО. К таким условиям могут быть отнесены обогащенное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей погружение ребенка в мир профессий; создание условий для включения ребенка в ситуации освоения некоторых видов профессиональной деятельности; организации взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями профессионального опыта; учет региональной специфики при планировании содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых; осуществление мониторинга достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых.

Это направление осуществляется через:

- годовое планирование методической работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами по вопросу «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;
- перспективное планирование работы во всех возрастных группах по ранней профориентации;
- разработка серии конспектов непосредственно образовательной деятельности, игр, развлечений, досугов и др.;
- подбор теоретического и методического материала, направленного на повышение уровня знаний педагогов о современных профессиях;
- ежегодное проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций по тематике «Ранняя профориентация детей в детском саду»;
- мониторинг ранней профориентации дошкольников.

Работа с родителями.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по ранней профориентации ребенка.
- повышать педагогическую культуру родителей;
- формировать у родителей знания по профориентации ребенка, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

4. Критериально-оценочный блок модели системы работы ДОО по ранней профориентации дошкольников.

На основании исследований О.В. Дыбиной и др. мы рассматриваем следующие критерии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- наличие представлений о разнообразии профессий и об особенностях профессионального труда взрослых;
- желание рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- умение отображать представления о профессиях взрослых в культурных практиках, стремления к освоению профессий определенного типа [3].

На основании анализа научных исследований О.В. Дыбиной, В.И. Логиновой, Л.И. Сайгушевой, П.Г. Саморуковой и др. нами были определены компоненты, критерии и показатели ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [2; 3; 4].

5. Результативный блок модели системы работы ДОО по ранней профориентации дошкольников. На основании исследований О.В. Дыбиной, В.И. Логиновой, Л.И. Сайгушевой, П.Г. Саморуковой и др. мы выделили и описали уровни сформированности ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, которые являются показателями результативности системы работы ДОО по ранней профориентации дошкольников [2; 3; 4].

Результатом работы с педагогами является: повышение профессиональной компетенции, представление о востребованных в обществе профессиях, повышение мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности, опыт работы в творческой группе, практика взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами. Результатом работы с родителями воспитанников является: Интерес к образовательному процессу, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Таким образом, результаты теоретических исследований наиболее точно поясняют, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребенка образа мира, образа взрослых, структурированием этого мира, формированием представлений о взрослых людях и их

профессиональной деятельности, что, по сути, и должно определить позицию педагогов в организации ранней профориентации.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 160 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Старшая группа / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
4. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221 с. EDN SBLDQP