(cc) BY

Шустимова Ольга Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №163»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация**: в работе затронута проблема развития речи детей посредством игровой деятельности. Это связано с тем, что игра способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов, в том числе воображения. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми. В статье раскрывается значение игр и их роль в развитии речи детей раннего возраста.*

***Ключевые слова**: игра, игровая деятельность, дети дошкольного возраста, речевое развитие дошкольников, дидактические цели, педагогические условия.*

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует ее и обогащается сама. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, его личность в целом.

Проблема речевого развития – одна из важнейших проблем воспитания детей дошкольного возраста, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. Это обусловлено социальными проблемами общества, которые подчас не позволяют многим родителям уделять достаточно внимания своему ребенку.

Актуальность данной проблемы объясняется тем, чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения, уверенности в своих силах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольный возраст является периодом активного усвоения ребенком родного языка и становления всех сторон речи. Игровая деятельность является предпочтительной формой работы над развитием речи ввиду признания педагогикой игры основным видом деятельности дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает целевые ориентиры развития речи в младшей школе и на этапе завершения дошкольного образования.

На этапе младшего дошкольного возраста ребенок должен хорошо владеть устной речью для выражения своих мыслей и желаний, чувств. В этом возрасте ребенок должен уметь построить свое высказывание в зависимости от коммуникативной ситуации. Может выделять звуки в словах, в связи с чем складывают предпосылки грамотности, звуковой культуры речи, грамматического строя речи.

В старшем дошкольном возрасте, на этапе завершения образовательной программы детского сада, ребенок должен хорошо владеть активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами. Хорошо пониманием обращенную речи. Лексикон приближен к состоянию лексикона у взрослого человека.

Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. XXI век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. Поэтому самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения.

Игра успокаивает, лечит и стимулирует речь детей. Речевые занятия в игровой форме дают большой результат. Наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Применение игровых технологий, активных методов обучения в процессе речевого развития ребенка позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Развитие речи дошкольника в игровой деятельности происходит как при внедрении игровых технологий в образовательную деятельность, так и при использовании игр на развитие речи в режимных моментах. В любом случае. В образовательном процессе детского сада должны быть созданы необходимые условия для развития речи средствами игры. Для развития речи в воспитательно-образовательном процессе детского сада можно использовать игры на развитие фонематического слуха, на развитие диалогической речи, расширение лексикона и т. д. Для развития речи имеет значение выбор игровой технологии.

Среди них:

– игра дидактическая;

– игра сюжетно-ролевая, театрализованная;

– игра-драматизация;

– пальчиковая игра;

– игровые приемы при заучивании детьми стихотворных произведений;

– игровые приемы при развитии звуковой культуры речи;

– игровые приемы при развитии артикуляционного аппарата, артикуляционная гимнастика в игровой форме.

Дидактическая игра наиболее распространена в педагогической практике при использовании ее для целей развития речи у дошкольников. Дидактическая игра является достаточно сложным педагогическим видом игры. Она является одновременно и методом, и формой организации педагогического процесса. Дидактическая игры для развития речи ребенка может быть организована с использованием предметов-игрушек, настольных печатных игр. Дидактическая игра может быть организована без использования предметов, иметь словесную форму.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, педагогическая игра так же занята прочное место в организации работы по развитию речи дошкольников. Преимущество такого вида игр состоит в возможности использовать их для решения всех задач развития речи. Так, в игре-драматизации ребенок исполняет роль, создает образ и с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности передает воображаемый образ.

Пальчиковые игры занимают особое место среди методов развития речи ребенка. Пальчиковая игра основана на задействовании мелкой моторики ребенка, что само по себе положительно сказывается на развитии подкорковых речевых центров в мозге. Осложнение пальчиковой игры стихами позволяет решить задачи коррекции речевого дыхания, ритма речи, четкости речи.

Использование игровых приемов при заучивании стихотворений состоит в использовании состоит в декламации стихотворения с использованием мимики и жестов. К примеру, воспитатель просит сопровождать декламацию стихотворного произведения с изображением движений действующих лиц. Использование игровых приемов для развития речи в режимных моментах. В различных режимных моментах можно использовать потешки, прибаутки и стихи. Такое использование помогает развитию связной речи, учит использованию средств выразительности речи. Так, можно использовать потешку для расчесывания волос, для сбора на прогулку, сбора игрушек в группе и так далее. Использование игровых приемов для развития звуковой культуры речи. Таким приемами является внедрение в режимные моменты чистоговорок и скороговорок для развития ЗКР. Например, «СА-са-са – вот летит оса».

Игра обладает уникальными возможностями для развития речи в дошкольном возрасте. Через игру можно побуждать детей к общению друг с другом. Игра способствует:

– закреплению навыков пользования инициативной речью;

– совершенствованию разговорной речи;

– обогащению словаря;

– формированию грамматического строя языка и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Можно сделать вывод о том, что развитие речи с помощью игровых форм деятельности дает большой результат. Наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Опираясь на вышеперечисленную информацию, можно сделать вывод о том, что специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

Таким образом, дошкольный возраст является решающим периодом в развитии ребенка. Именно в это время, у них формируются основы личности, складывается характер и сила воли в произвольном поведении, развивается воображение, пополняется словарный запас, и ребенок становится более инициативным и творческим. А также малыши начинают правильно строить предложения, с использованием прямой и косвенной речи. У них развивается общая и мелкая моторика и координация движений. И все эти качества формируются в игре, а не в учебных занятиях.

Многие дошкольные педагоги и психологи отмечают существенное изменение в нынешних детских учреждениях. Дети не знают традиционных игр, да и вообще не умеют играть.

Наблюдая за современными дошкольниками, можно сказать, что они не умеют сами организовывать свою деятельность и наполнять её смыслом. У многих из них не развито воображение, отсутствует самостоятельность мышления и творческая инициатива. А поскольку, дынный возрастной период является основным для формирования этих важнейших качеств, то можно смело сказать, что данные способности вряд- ли возникнут сами по себе, в более зрелом возрасте. И мало кто из родителей и взрослых, задумывается о том, что данная «готовность» к школе мешает и тормозит нормальному школьному обучению. Ребенок уже в саду перезагружен и перенасыщен учебными занятиями и ближе к школе, очень часто, у него пропадает интерес к учебе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Плюсы такого раннего обучения проявляются только в первые 2–3 месяца школьной жизни. Детей уже не надо учить считать и читать, но как только нужно проявить способность самостоятельно думать и решать – они ждут указаний взрослого и бояться проявить инициативность… Такая пассивность и отсутствие самостоятельности скажется весьма печально не только в школе.

Именно игра используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способами и средствами общения.

В игре у детей накапливается значительный опыт. Именно оттуда они черпают новые слова и развивают свою речь.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2021. – 67 с.

2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебник / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2017. – 142 с.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №2. – С. 12–16.

5. Козырева Л.М. Развитие речи: дети 5-7 лет: учебное пособие / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2021. – 93 с.

6. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: учебное пособие / Н.Г. Комратова. – М.: Сфера, 2021. – 72 с.

7. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М., 2022. – 164 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста / Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина // Детский сад теория и практика. – 2021. – №3. – С. 36.

9. Лукина Н.А. Особенности развития речи детей в игровой деятельности с внедрением ФГОС / Н.А. Лукина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/433683-osobennosti-razvitija-rechi-detej-v-igrovoj-d (дата обращения: 13.11.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)