(cc) BY

Максимова Людмила Леонтьевна
тьютор
Гетман Светлана Викторовна
учитель

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель
Яковлевского городского округа»
г. Строитель, Белгородская область

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье речь идет о формировании первичных представлений о политической культуре обучающихся начальной школы. Указывается на важность использования системно-деятельностного и личностно-дифференцированного подходов. Авторами приводятся примеры практического применения метода видеописьма как актуального приема обучения при осуществлении внеурочной работы учителя младших классов.*

Ключевые слова*: политическая культура, политическая социализация, внеклассная работа, начальная школа, видеописьмо, окружающий мир.*

Политической социализацией принято обозначать процесс формирования у человека политической культуры, который начинается в детском возрасте и продолжается в юношеские годы, плавно переходя во взрослую жизнь. В этом смысле получение базовых знаний о государстве и его символах в начальной школе играет большую роль. На уроках окружающего мира обучающиеся познают политическую культуру гражданственности, учатся сохранению политических ценностей данного общества, тем самым проходят процесс политической социализации [1]. Без этого процесса невозможно достичь современного воспитательного идеала, представленного в Концепции воспитания и развития гражданина Российской Федерации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Освоение содержания общеобразовательной программы начальной школы обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей.

Одной из задач современного процесса обучения является реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного подходов. Именно эти подходы обеспечивают успешность в освоении курса «Окружающий мир» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цель дифференцированного обучения состоит в организации учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности, т. е. на уровне ее возможностей и способностей. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми обучающимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Личностно-дифференцированный подход к обучению позволяет снимать эмоциональную тревогу во время урока, повышает мотивацию учения, познавательную активность и даёт возможность для формирования личности. Тем самым позволяет ребёнку адекватно воспринимать себя в социуме, т. е. формирует адекватную самооценку.

Данный подход способствует обучению младших школьников оценочной деятельности. Оценить – значит высказать свое мнение о ценности. В процессе оценочной деятельности у обучающихся происходит осмысление различных ценностей, важных как для общества в целом, так и для отдельной личности.

Признаками усвоения эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности служат поведение, высказывания и оценки, ответы на вопросы мировоззренческого характера: как вы думаете, каково ваше мнение, как бы вы поступили в том или ином случае, как на ваш взгляд правильнее? При этом са-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мо содержание обучения обладает значительными возможностями в формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности человека и общества в целом.

Современная система образования в настоящее время работает в соответствии с ФГОС. Одним из его метапредметных результатов является «умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей», что относится к формированию политической культуры обучающегося [2].

На уроках учитель использует не только учебник, но и применяет технологии дебатов, игр, обсуждение политических событий. Самой эффективной из них может считаться технология дебатов, когда свое мнение может выразить каждый участник команды. Для обучающихся с ОВЗ важно включение в общий процесс деятельности и осознание участия в командной работе. Это расширяет их возможности для самоутверждения и проявления личности, для политической социализации.

Отмечается, что на уроках целесообразно провести мини-дебаты или организовать полноценные прения на обобщающем уроке по проблеме политической культуры, поскольку дебаты наиболее приемлемо проводить на внеурочных мероприятиях [3].

Системно-деятельностный подход в педагогике рассматривается как организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевой момент – постепенный переход к знанию действия.

Системно-деятельностный подход в обучении нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. В реализации этого подхода в преподавании обществознания хорошо зарекомендовали себя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, так как они предоставляют условия

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В этой связи хотелось бы обратить особое внимание на участие учеников начальной школы в различных конкурсах как на уровне образовательной организации, так и на региональном и Всероссийском. Дистанционная форма проведения конкурсов создает условия для раскрытия творческого потенциала школьников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Они более раскованны и свободны в своих суждениях, одновременно у них прослеживается критическое отношение к своим действиям и к возможностям самопроявления. Также, они легко идут на контакт с учителем, обсуждают возникшие проблемы, принимают собственные решения в выборе направления творческой работы и стараются донести свои социально-ценностные ориентиры и установки в любой творческой работе по обществознанию.

Еще одна форма работы с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем, – это видеописьма, в которых они делятся знаниями об интересном для них общественном событии, традиционном празднике, культурном объекте, составляя собственные рассказы и осуществляя подбор видеозарисовок. Задание на составление видеописьма всегда вызывает готовность к его выполнению. Важно определить адресат видеописьма (сокурсники, друг, родственники, те люди, которые небезразличны автору письма). Для видеописьма выбираются темы по изучаемому материалу в момент составления задания, связанные с проявлением гражданской позиции, сохранением памяти героического прошлого страны, ценностями и символами России, защитой Отечества, конституционными правами и свободами граждан Российской Федерации. Составление видеописьма играет немаловажную роль в политической социализации личности обучающихся, формирует у них мировоззрение и умение выражать его посредством речи. Дети учатся публичному выступлению, готовности положительно воспринимать критику и помощь сверстников, готовы вести диалог с окружающими, что оказывает существенное влияние на развитие коммуникативных способностей и способствует преодолению барьеров межличностного общения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание подготовки и записи видеописьма по обществознанию имеет межпредметные связи со многими учебными предметами, также при выполнении данного задания выделяется метапредметная роль русского языка в образовательном процессе.

Таким образом, занятия по окружающему миру оказывают существенное влияние на формирование общей компетенции: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Следовательно, занятия по обществознанию имеют большое значение в подготовке старшеклассников к жизни в социуме, способствуют развитию социальной активности и социализации личности, в том числе в такой ее части как политическая социализация.

Список литературы

1. Васильева О.Б. Приоритеты начального этапа политической социализации личности / О.Б. Васильева, О.А. Погодина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №4. – С. 45–51. EDN HOYGOD

2. Новопашина К.А. Формирование политической культуры старшеклассников в условиях реализации ФГОС / К.А. Новопашина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 47–49. EDN CXJILH

3. Филатова А.С. Политические дебаты как метод формирования политической культуры старшеклассников / А.С. Филатова // Педагогика: материалы 57-й Международной научной студенческой конференции. – 2019. – С. 99–100. EDN PSHHZV

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)