

**Смолка Людмила Вячеславовна**

учитель

**Азарова Ирина Тихоновна**

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье речь идет о постепенном переходе от простых проектов к более сложным для обучающихся начальной школы. Авторами указывается важность решения задачи развития исследовательских умений школьников, приводятся примеры практического применения методов проектов как актуального приема обучения при осуществлении внеурочной работы учителя младших классов.

*Ключевые слова:* исследование, деятельность, умение, проект, начальная школа.

Перед учителем начальной школы стоит актуальная задача формирования исследовательских умений младшего школьника, так как без поиска ответов на возникающие вопросы невозможно продвижение к новому знанию. «Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся» [1].

В этой связи можно говорить об исследовательских умениях, которыми должен обладать человек. Исследовательские умения рассматриваются П.М. Скворцовым как сложные умения, включающими в себя мотивационный, содержательный и операционный компоненты. Он определяет такие исследовательские умения детей как умение работать с научной литературой, наблюдение, умение постановки эксперимента [2].

В своей работе учителей начальной школы мы придерживаемся установки, определенной Н.А. Семёновой, о создании условий, способствующих успешной педагогической работы в данном направлении. Это – систематичность и мотивация исследования, создание творческой среды и поддержка интереса детей к поиску нового знания, поощрение стремления к творческому поиску обучающихся и создание психологического комфорта молодого исследователя, полезность и польза для ребенка определенной возрастной категории [1].

Учебное исследование младших школьников помогает им лучше узнать окружающий мир и способствует формированию личности. В этом немалую роль играет внеурочная организация занятий с детьми (экскурсии, посещение кружков по интересам и спортивных секций, подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня). Современная форма организации внеурочной работы учителя тесным образом связана с написанием и представлением проектов.

Считаем, что подходить к формированию исследовательских умений необходимо постепенно, вводить в понятийный аппарат детей само понятие проекта начинать с простых действий, осуществляемых в игровой форме и рамках привычного поведения ребенка. Например, с этой целью мы используем такую форму внеурочной работы как экскурсия на природу, известная детям со времени дошкольного детства. Первоклассникам было предложено составить фотопроjekt «Лес в жизни человека». Мы использовали следующие этапы проекта: изучение литературы о растениях Белгородской области, проведение наблюдений за деревьями, обобщение наблюдений, оформление фотовыставки в классе. Обучающиеся научились определять последовательные этапы своей деятельности, а также представлять ее результат.

Проект «Краски осени» расширил знания детей о признаках осени, способствовал формированию видения красоты родной природы и научил их беречь ее. Проект дал возможность развивать воображение, сформировать исследовательские умения у младших школьников.

Этапы проекта:

- подготовительный: экскурсия в лесопарк, сбор листьев, желудей, фотографирование понравившихся видов природы;
- практический: изготовление поделок из природного материала, оформление выставки осенних поделок и фотографий;
- заключительный: конкурс осенних поделок и фотографий. Для участия в конкурсе детям было предложено подобрать стихотворение и составить свой рассказ о поделке и фотографии и таким образом представить свой проект. Каждый ребенок получил сертификат участника проекта «Краски осени», победителям были вручены грамоты.

Следующим проектом, усложняющим и развивающим исследовательский интерес и умения, стал проект о праздновании Нового года. Были предложены темы на выбор: «Новогодняя открытка в дореволюционной России», «Дед Мороз в истории новогоднего праздника», «История елочной игрушки», «Новогодние детские стихи». Проектные задания предполагали исследование литературы: ее поиск, изучение, пересказ, письменное изложение выводов, создание презентаций. В осуществлении работы над проектами детям помогали родители, работники библиотеки, старшеклассники. Представление полученных результатов получилось красочным и праздничным. На защиту детских проектов были приглашены родители, проведена совместная командная игра «Празднование Нового года в нашей стране».

Таким образом, успешность нашей работы во многом зависела от избранной линии внедрения новой формы работы младшего школьника по созданию учебных проектов, состоящей из постепенного и последовательного усложнения заданий и требований к результатам.

### ***Список литературы***

1. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семёнова // Начальная школа. – 2006. – №2. – EDN HV SXEB
2. Скворцов П.М. Пути формирования исследовательской культуры учащихся / П.М. Скворцов. – Ростов н/Д., 2009.