(cc) BY

Меркульева Ирина Николаевна
учитель
МБОУ «Школа имени Махтумкули Фраги»
с. Началово, Астраханская область
Кириченко Ксения Алексеевна
учитель
МБОУ «Школа имени Махтумкули Фраги»
с. Началово, Астраханская область
Ивлева Юлия Ивановна
учитель
МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»
с. Началово, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье отмечается, что функциональная математическая грамотность способствует активному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем. Авторы считают, что это выражается в умении решать практические задачи из повседневной жизни.*

Ключевые слова*: функциональная математическая грамотность, обновленный ФГОС, ООО.*

Развитие современного общества требует новых педагогических подходов в обучении. Поэтому встает вопрос о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. Для успешного функционирования в обществе современным школьникам нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого необходимо находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Обучающимся необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими членами общества, а также действовать в ситуации неопределенности.

Формирование функциональной математической грамотности определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью математических задач, включенных в различные социальные сферы и социальные отношения.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной математической грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции, в том числе и математической грамотности. Основной целью формирование функционально грамотной личности, является ее готовность и способность «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]

Пространственные формы и количественные отношения являются фундаментальными структурами нашего мира и определяют функциональность математики. Понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации затруднено без математических знаний. Человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности осуществляться на уроках математики, в рамках конкретных изучаемых тем, в режиме обобщения и закрепления. Дополнительные возможности для организации образовательного процесса открывают занятия внеурочной деятельности, на которых появляется возможность проинтегрировать математику с финансовой грамотностью. Такие занятия иллюстрируют применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняют важные понятия, актуальные для функционирования современного общества и создают естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Формирование функциональной математической грамотности предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Это позволяет обеспечить самоопределение обучающихся, расширить зоны поиска математических интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом формирование функциональной математической грамотности вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.

2. Формирование математической грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://shkolaprudovoj-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematicheskaya_gramotnost_.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)