(cc) BY


***Мельник Елена Витальевна***
воспитатель
***Третьякова Татьяна Леонидовна***
воспитатель
***Карпенко Оксана Сергеевна***
воспитатель

МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный»
п. Красная Яруга, Белгородская область

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:*** *в статье описываются важнейшие нюансы и особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством занимательной математики. Авторы акцентируют внимание на игровой деятельности как способе привлечения к решению математических выражений.*

***Ключевые слова:*** *математика, математические представления, когнитивные особенности.*

Особая значимость в формировании простейших математических представлений у дошкольников обусловлена тем, что их наличие оказывает существенное влияние на дальнейшую динамику уровня математического и логического развития детей. Дети дошкольного возраста проявляют интерес ко многим математическим элементам – таким, как количество, форма, время, пространство, позволяющим им активно познавать окружающую действительность. Результаты множества проводимых психолого-педагогических исследований демонстрируют, что уже в дошкольном возрасте, у ребенка могут быть сформированы представления о довольно сложных формах анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, а также сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей [4, с. 3]. Немаловажным является то, что при должном контроле со стороны педагога, можно существенно


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

повысить эффективность формирования вышеперечисленных математических представлений у ребенка-дошкольника.

В последние годы наблюдается значительное снижение доли детей, имеющих высокий уровень развития математических представлений, необходимых для подготовки к школе и гармоничного развития личности ребенка. Такая негативная тенденция обусловлена тем, что система дошкольного образования во многом переняла школьные формы, методы, зачастую и само содержание обучения, что не лучшим образом отражается на развитии математических способностей ребенка. В процессе формирования элементарных математических понятий у дошкольников современными педагогами используются разнообразные методы обучения и воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые. Как показывает практика, наиболее эффективным является комплексный подход, представляющий собой использование различных комбинаций вышеперечисленных методик. Особое место в процессе обучения отводится практическим методам, таким как: игра, упражнение, моделирование, элементарные опыты.

Грамотная интеграция дидактических развивающих игр в процесс обучения детей дошкольного возраста позволяет осуществить плавный переход дошколят от игровой деятельности – к учебной. Такие игры подогревают интерес детей к учебе, эмоционально захватывая их.

Процесс решения, поиска ответа, стимулируемый живым интересом к задаче и эмоциональной вовлеченностью, невозможен без активной мыслительной деятельности, чем и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети получают навык самостоятельного поиска решения.

Таким образом, упражнения с дидактическим материалом, служа образовательным целям, приобретают игровой формат, что является немаловажным фактором обретения детьми мотивации к обучению. Тем не менее, игровая форма не должна превалировать над познавательным содержанием дидактических игр. Формирование начальных математических представлений является основной целью занятий с использованием развивающих игр, а игровая форма служит


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективным средством мотивации ребенка к занятиям, позволяющим существенно повысить эффективность усвоения знаний.

Занятия в формате дидактических упражнений носят практический характер. Так, например, ребенку можно предложить измерить какой-либо предмет, определить, хватит ли каждому щенку по косточке, всем ли детям достанется по яблоку и тому подобное. Наиболее понятными и увлекательными для детей являются загадки и задачи – шутки.

Например:

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап у трёх ежей?

Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?

Для развития предметно-чувственной, практической, познавательной деятельности детей в упражнения с дидактическим материалом включаются игровые элементы в различных формах. Дидактическая игра и различные упражнения образуют самостоятельные части занятия, сочетающиеся друг с другом во всевозможных комбинациях. Их последовательность – структуру занятия определяет педагог, основываясь на программном содержании процесса обучения.

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать вывод о том, что система формирований математических представлений у дошкольников имеет ряд исключительных черт, обусловленных когнитивными особенностями детей дошкольного возраста, а также спецификой математических понятий и педагогическими традициями в обучении, требованиями современной школы к уровню общего умственного и математического развития детей. В ходе исследования, было доказано, что наиболее эффективным способом обучения детей является занимательная математика, в частности, использование дидактический развивающих игр в процессе обучения.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Ларина О.В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики через организацию кружка / О.В. Ларина, Н.В. Пестрякова // Молодой ученый. – 2018. – №46.2 (232.2). – С. 72–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/232/54108 / (дата обращения: 06.11.2020). EDN YPNOKT

2. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Тринго, 1995. EDN RJICWJ

3. Новикова В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Малеева З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников / З.П. Малеева // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. – 2014. – №1. – С.165.

5. Мастер-класс «Формирование элементарных математических представлений по средствам занимательной математики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/masterklass-formirovanie-elementarnih-matematicheskih-predstavleniy-po-sredstvam-zanimatelnoy-matematiki-2380777.html (дата обращения: 06.11.2020).

6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.

7. Рубан С.В. Формирование элементарных математических представлений у ребенка-дошкольника средствами занимательной математики / С.В. Рубан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_elementarnih_matematicheskih_predstavl_105526.html (дата обращения: 14.11.2023).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)