(cc) BY

Злобина Юлия Анатольевна
педагог дополнительного образования
Пиличева Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДДТ»
г. Алексеевка, Белгородская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье рассматриваются воспитательные аспекты в изучении английского языка. Авторы раскрывают необходимость акцентирования воспитательных моментов на уроке, обращает внимание на необходимость и возможность сочетания образовательного и воспитательного аспектов преподавания иностранного языка.*

Ключевые слова*: воспитательный аспект, содержательный аспект, трудовой аспект, психологический аспект.*

Иностранные языки занимают особое место в процессе воспитания личности. Они не только знакомят с культурой стран, но и способствуют формированию неотъемлемых качеств личности: внимательность, ответственность, коммуникабельность и дисциплинированность.

Мы знаем, что оптимальное использование воспитательных возможностей процесса обучения иностранному языку – это одна из актуальнейших проблем методики. Как известно, процесс обучения и воспитания осуществляется не на пустом месте. Каждый этап этого процесса как бы надстраивается над тем, что уже имеется в опыте и поведении ребенка. Происходит закрепление, расширение, углубление того, чем он владеет, в воспитательном плане формируются новые качества характера, корректируются правила поведения.

В современных педагогических исследованиях представлен идеальный образ занятия, важнейшим элементом которого является воспитание. В истории

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отечественной педагогики вопрос о воспитательном потенциале хорошего занятия ставился неоднократно.

Основным источником обучающих, развивающих и воспитательных ценностей является сам предмет. Заметим, что понятие «предмет» включает содержательные и процессуальные характеристики, так иностранный язык становится учебным предметом, лишь будучи включенным в процесс обучения.

Таким образом, учащийся на занятии взаимодействует не только с языком, но фактически со всем, что имеет отношение к обучению. Исходя именно из такого понимания, мы говорим о тех функциях предмета: обучающей, развивающей и воспитательной.

Тем не менее признание того, что весь процесс обучения является воспитывающим фактором, еще и не обеспечивает решения воспитательных задач. В процессе обучения иностранному языку желательно выделить те аспекты, которые могут выступать в функции факторов воспитания втой или иной степени автономно. Мы можем выделить десять воспитательно значимых аспектов: содержательный, трудовой, психологический, организационный, социальный, коммуникативный, методический, контролирующий, материальный.

Три первых аспекта воплощают в себе содержание высказываний, их форму, а также деятельность учащегося, направленную на усвоение языка. Эти аспекты определяются самой учебно-воспитательной ситуацией и являются главными в процессе обучения.

Под содержательным аспектом мы имеем в виду такие компоненты, как, например, содержание устных высказываний, текстов для чтения, звукозаписей, а также некоторые перцептивные понятия страноведческого характера. Получая в процессе обучения определенные сведения по истории нашей страны и страны изучаемого языка, о социальных явлениях, о культуре, науке, о жизни и деятельности выдающихся людей, учащийся сопоставляет их и формирует свое отношение к ним, свои убеждения. Таким образом, содержательный аспект определяет одно из направлений самовоспитания ребенка. Знание языка, осознание форм ре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чи и закономерностей их функционирования, наблюдения над материалом – это все это способствует воспитанию у ребенка речевой культуры.

Учение – это труд. Действия ребенка направлены на запоминание материала, на формирование и развитие умений и навыков использовать его в различных видах речевой деятельности. При этом реализуются личностно-мотивационные установки учащихся. Направленность их действий на решение учебных задач, преодоление трудностей являются действенными факторами воспитания. При этом воспитательный эффект находится в прямой зависимости от уровня активности ученика. Участие в учебном труде содействует формированию нравственных качеств, моральной готовности к труду, трудовых навыков, уважения к людям труда и продукту их деятельности.

Эмоции являются сопутствующим элементом деятельности и, как свидетельствуют исследования психологов, способствуют успешному решению учебно-воспитательных задач. Положительное эмоциональное воздействие на учащихся оказывают новизна предмета, яркие, красочные средства наглядности, использование таких приемов, как соревнование, игра, применение стихов, песен и т. п.

Здесь очень многое зависит от самого педагога. Общий настрой занятия, взаимное доверие, чувство юмора и обусловленное такими факторами настроение делают ученика добрее, отзывчивее и вместе с тем он становится более восприимчивым, положительно настроенным к учебному процессу.

Большое воспитательное значение имеет сфера отношений учителя и учащегося, психологический климат в классе. Холодность и официальность в поведении педагога мешают обеспечению условий релаксации, столь необходимой для полноценной деятельности, порождают чувство отчужденности.

Таковы в общих чертах основные аспекты процесса обучения иностранному языку, которыми определяются воспитательные возможности предмета. Главная ценность уроков английского языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательные возможности заключены в содержа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нии используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении.

Список литературы

1. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка / М.И. Евдокимова // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 7–9. – EDN JXAXRR

2. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И. Новикова // Педагогика. – 2000. – №6. – С. 29–35.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)