(cc) BY

Кунашкова Екатерина Александровна
воспитатель
Агаркова Ирина Николаевна
воспитатель
Проскурина Елена Васильевна
воспитатель
Паршуткина Антонина Николаевна
воспитатель
Хожайнова Елена Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВКЛЮЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Аннотация*: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы национальный проект «Образование» федеральный проект «Цифровая образовательная среда», нацелены на создание новых возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения. Согласно новым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) внедрение современных информационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.*

Ключевые слова*: цифровая образовательная среда, федеральный проект, образование, проектная деятельность.*

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательного организации, которая в свою очередь станет элементом регионального образовательного пространства. В настоящее время в системе дошкольного образования идет поиск и внедрение инновационных подходов к образованию детей дошкольного возраста, одним из перспективных видов деятельности в освоение детьми содержания предлагаемое программами различного уровня является проектная деятельность.

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы дошкольного образования к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать.

Важнейшей педагогической задачей является формирование у дошкольников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Не менее значимой задачей является обучение дошкольников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Введение в учебный процесс проектной деятельности должны помочь воспитанникам приобрести вышеперечисленные навыки. Предполагается, что, выполняя проектную работу, дошкольники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС ДО.

Требование ФГОС ДО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность воспитанников является составной частью основной образовательной программы. Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо продумать алгоритм действий по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачей современной дошкольной образовательной организации является постоянное внимание к становлению личности дошкольника. Мы педагоги стремятся использовать новые методы обучения, которые развивают мышление, формируют активную, самостоятельную, инициативную позицию, способствуют социализации детей дошкольников.

На современном этапе развития образования использование проектной деятельности в образовательном процессе получило значительное распространение. Получив свое начало на других ступенях образования, проектирование в настоящее время распространяется в дошкольных образовательных организациях.

Возросший интерес к проектной деятельности объясняется тем, что она позволяет реализовать основные направления модернизации дошкольного образования. В контексте много аспектной деятельности дошкольной организации проектная деятельность характеризуется как инновационная, имеющая неограниченные возможности, оказывающие развивающее влияние на ребенка дошкольного возраста, так как активизирует его познавательную деятельность на этапе дошкольного детства. Поэтому задача педагога-воспитателя заключается в том, чтобы раскрепостить мышление дошкольников, научить использовать свои познавательные возможности на основе современных цифровых технологий.

Включение детей дошкольников в проектную деятельность в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» позволяет усвоить интересный материал через совместный поиск решения проблемы. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) – первый и важный шаг в реализации цифровой экономики Российской Федерации. Для решения задач, позволяющих сделать образовательный процесс максимально эффективным и гарантировать достижение всех типов образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

К 2024 году планируется внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие и самообразование

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Планируемое внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в 218-ти образовательных организациях, а также создание трёх центров цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, поскольку проблема применения информационных технологий в дошкольных учреждениях стоит очень остро. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции, что нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога.

Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.

На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Проблема применения информационных технологий в дошкольных учреждениях стоит очень остро. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требования к педагогу и его профессиональной компетенции, что нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога.

Мы педагоги в своих исследованиях пришли к выводу, что в системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт в работе с детьми дошкольного возраста в проектной деятельности. Поэтому наряду с традиционными формами организации проектной деятельности актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ЦОС.

Использование ЦОС при организации проектной деятельности с детьми направлено на организацию новой наглядности, которая визуализирует проблемы, подлежащие решению. Проектная деятельность становится динамичной и наглядной, в результате повышается познавательный интерес, что, в свою очередь приводит к повышению активности, снижению утомления, сохранению работоспособности.

Мы считаем возможным, что информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые требования к педагогу что является целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Проектная деятельность с использованием ЦОС подталкивает ребенка к поиску нового и интересного. Однако, проблема применения информационных технологий в дошкольных учреждениях стоит очень остро. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции, что нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога.

На данный момент, в области цифровизации дошкольной образовательной организации имеется ряд проблем таких как: низкий уровень обеспечения дошкольной организации инструментами ЦОС; низкий уровень компетенции педагогов; редкое общение родителей и педагогов по вопросам использования ЦОС детьми; значительные временные затраты на принятие управленческих решений.

Проектные технологии помогают в развитии творческих способностей у детей, а также активируют в них желание активного участия в воспитательном и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебном процессе. Актуальность проекта ФГОС дошкольного образования требует от педагогов новых идей и подходов к организации проектной деятельности детей.

Включение проектной деятельности в систему ДОУ, делает ее инструментом саморазвития дошкольника и развития у него творческих и познавательных способностей.

Так же данная технология развивает умение командной деятельности и способствует сплочению педагогического коллектива.

При работе над разнообразными проектами мы бы могли рекомендовать изначально тщательно изучить тему проекта. Если план составляется вместе с детьми, всячески стремиться поддерживать инициативу детей. Так же необходимо стараться сделать так, чтобы данная тема была интереса каждому ребенку, чтобы каждый нашел в ней что-то интересное для себя.

Распознать и понять интересы детей проще в игровой обстановке через создание игровой мотивации которая опирается на интересы дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что новыми возможностями в работе с детьми дошкольного возраста в проектной деятельности является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Новыми возможностями в работе с детьми дошкольного возраста в проектной деятельности в первую очередь становятся виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, образовательные платформы которые позволяют представить материал, как алгоритмическую систему структурированных образов. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции, что нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из новых образовательных бесплатных платформ это социальная сеть «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком». Пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферума» для iOS и Android и на сайте *сферум.рф*.

В результате реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», программ и стратегий развития дошкольного образования появляются качественные цифровые образовательные ресурсы.

Таким образом, использование ЦОС в работе с детьми дошкольного возраста в проектной деятельности весьма увеличивает возможности педагогов и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста.

Использование компьютера в ДОО может вполне оправдать и принести большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя. Использование ЦОС способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений.

Список литературы

1. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – №14. – С. 5–37.

2. Гарифуллина И.В. Метод проектов как способ организации жизни дошкольников / И.В. Гарифуллина // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – 2018. – №26. – С. 34–39.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Гладкова Ю.А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника / Ю.А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2018. – №1. – С. 2–4.

4. Королёва Н.П. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н.П. Королева // Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – С. 12–20.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)