(cc) BY

Труфанова Анна Владимировна
воспитатель
Найденова Марина Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что главная цель экологического воспитания как средства развития детей дошкольного возраста – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера, которые дошкольники получают в процессе экологического образования.*

Ключевые слова*: природное сообщество, экология, живая природа, экосистема.*

В период до школы закладываются первые экологические представления – основа для последующего экологического мировоззрения. Прежде чем перейти к определению сущности, содержания, особенностей формирования экологических представлений детей, остановимся на выявлении сущностных характеристик категории «представление» с точки зрения философии, психологии, педагогики, а также специфики детских представлений.

Специфику развивающихся детских представлений, особенности их формирования изучали Дж. Брунер, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, А. П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Характеризуя представления дошкольников Ж. Пиаже, подчеркивал их тесную связь с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эгоцентрическим мышлением детей. Ученый указывал на свойственный детям реализм (на ранних ступенях развития каждое представление о мире для ребенка истинно); анимизм (всеобщее одушевление неодушевленных предметов, объектов, явлений), артифициализм (понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека).

Основные пути формирования представлений у детей дошкольного возраста выделяет Н.Н. Поддъяков. Согласно положениям его теории, представления у дошкольников формируются как в процессе непосредственного восприятия объектов, предметов, но без их практического преобразования, так и в процессе практической преобразующей деятельности дет.

По утверждению ряда исследователей, разные виды представлений начинают складывается именно в дошкольном детстве. Рассмотрим отдельные аспекты проблемы формирования экологических представлений (представлений о природе) у дошкольников.

В литературе имеют место исследования, в которых обосновывается содержание, специфика представлений дошкольников о природных сообществах, изучаются формы, методы, технологии их формирования. Это работы В.П. Арсентьевой, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаевой, О.А. Овсянниковой, Л.И. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой и др.

Одним из первых исследователей, обратившихся к проблеме формирования представлений о природных сообществах у дошкольников, была И.А. Хайдурова. Ею было проведено исследование, включающее ряд этапов, предполагающих углубление знаний дошкольников о живой природе и представляющих собой стройную систему постепенного подведения детей к пониманию жизненно важных взаимосвязей в растительном мире. Автор продемонстрировал, как дети, постепенно погружаясь в изучение живой природы, осваивают взаимосвязи между живыми организмами: в процессе проведения исследования дети поняли связь из трех звеньев: растение – среда – растение. И. А. Хайдуровой удалось доказать, что старшие дошкольники могут усвоить экологическую зависимость жизни растений от факторов внешней среды и на основе этих знаний понять жизнь растений в сообществе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Другое исследование провела З. П. Плохий. Исследование было направлено на то, чтобы выявить условия воспитания у детей 5–6 лет заботливого, бережного отношения к животным. Оно проводилось на материале наблюдений за обитателями природного окружения детского сада в сельской местности. В разное время года дети наблюдали сезонные изменения в состоянии луговых растений, в поведении насекомых, птиц. Взрослый помогал им установить причины видимых изменений – дошкольники учились устанавливать связи и зависимости в природе, осмысляя цепочку из пяти звеньев: температура воздуха – температура почвы – изменение состояния растений – изменение поведения насекомых – изменение поведения перелетных птиц. Автор исследования доказал возможность понимания детьми и других цепочек взаимосвязей, возникающих в разных сообществах: например, между объектами аквариума, который можно рассматривать как искусственно созданную миниэкосистему, взаимосвязь деятельности человека, загрязняющей места обитания животных в природе, с их состоянием.

В. П. Арсентьева поставила перед собой задачу сформировать у старших дошкольников представление о биоценозе луга. Ее исследование показало, что дети при специально спланированном ознакомлении с луговым сообществом могут вникнуть в тонкости взаимодействия его членов: понять ярусность в произрастании трав, сезонно-временную последовательность их появления изменения в составе животных – обитателей луга, вызванные составом и обилием трав в данный момент, и др.

Практиками под руководством А. М. Федотовой разработаны и апробированы занятия, на которых дети знакомятся с лесом как сообществом: старшим дошкольникам показывают ярусность леса, некоторые цепочки питания, начиная с растений и кончая хищниками. На специальном пособии демонстрируют лес – это «многоэтажный дом», в котором растения создают этажи, а животные расселяются по ним и занимают свои определенный места (экологические ниши).

П.Г. Саморукова, рассматривая вопрос о формировании представлений о природных сообществах дошкольников, выделяет следующие направления построения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

систем: территориальная совокупность растений и животных, распределение их на группы на основе внешнего сходства, сезонные изменения природы.

Н.Н. Кондратьева предложила выделить следующие блоки – модули в содержании представлений о природных сообществах у дошкольников: представления о живом организме как носителе жизни; элементарные представления о человеке как о живом существе, живущем в условиях природной среды; представления о влиянии человека на природу.

С.Н. Николаева отмечает, что к старшему дошкольному возрасту возможно сформировать у детей представления о приспособительных особенностях животных, о причинно – следственных связях в животном мире, разных способах передвижения наземных, водных и летающих животных. По мнению автора, представления, полученные в процессе познания окружающего мира, путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. В основе данного утверждения лежит положение о ведущей роли системных экологических представлений в развитии детей дошкольного возраста, а значит и в воспитании экологически грамотной личности, способной разумно использовать ресурсы природы.

Таким образом, исследования и практика доказывают, что детям старшего дошкольного возраста доступны достаточно сложные знания об экологических взаимосвязях в экосистемах. Значимым при этом является нахождение способов демонстрации зависимостей, которые невидимо существуют в сообществах и которые дети должны познать посредством наглядно-образного мышления.

Каждое из перечисленных выше исследований вносит, по нашему мнению, определенный теоретический и практический вклад в разработку и решение проблемы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

К проблеме формирования представлений у дошкольников о природных сообществах обращались многие исследователи, однако специальных исследований по теме исследования, касающейся формирования представлений о природном сообществе «лес» в литературе не отмечено, что повышает актуальность темы и интерес к ней.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Арсентьева В.П. Формирование представлений о биоценозе у детей дошкольного возраста / В.П. Арсентьева. – М., Просвещние, 2001. – 281 с.

2. Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни: на материале животного мира: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.П. Плохий. – Киев, 1983. – 257 с.

3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

4. Труфанова А.В. Формирование представлений о природном сообществе «Лес» у детей старшего дошкольного возраста / А.В. Труфанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/37426/1/CHencova_Formirovanie_19.pdf (дата обращения: 10.11.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)