(cc) BY

Погрецкая Марина Геннадьевна
бакалавр, воспитатель
Шнырева Яна Андреевна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в статье дается определение понятию «финансовая грамотность дошкольника», а также раскрывается важность развития финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, семейный бюджет, денежные средства, товарно-денежные отношения, игры, игровая деятельность.*

В старшем дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности необходима дошкольникам.

В современной жизни реализуются различные экономические процессы: множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете. И это далеко не весь список, с которым приходится сталкиваться детям дошкольного возраста. Первоначальные представления и знания в области финансовой грамотности они приобретают самопроизвольно на жизненном пути. Это может происходить в беседах со сверстниками, в разговорах со взрослыми, при просмотре телевидения. Дети дошкольного возраста – это будущие младшие школьники, школьники, потом студенты, и, конечно же, работники и специалисты. Вот поэтому багаж знаний, привычки и навыки, сложившиеся в дошкольном периоде, станут основой для их дальнейшей удачной экономической деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, развитие финансовой грамотности становится необходимым условием экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте вполне возможно начать знакомить ребенка с миром экономики, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, «правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка» (1). В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги.

В исследованиях А.Д. Шатовой выделены основные подходы к определению задач, содержания и методов основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Перспективной формой работы по формированию первоначальных нравственных представлений в процессе финансового воспитания старших дошкольников является привлечение детей к рассказыванию и обсуждению ситуации «воображаемой моральной дилеммы», когда человек находится перед нравственным выбором. При этом, особое внимание детей обращается на экономически (финансово) значимые качества личности (14).

Н.А. Хламова рекомендует строить образовательную организованную деятельность на увлекательных и доступных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту, интересам и социальному опыту. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников (13).

Одна из современных технологий, получающих развитие в настоящее время – это «Алгоритмизация».

В своих работах Е.Г. Ветлугина пишет: «Учите ребенка, каким-нибудь неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите 20 таких слов с картинками, он их усвоит на лету». Теперь уже общепризнано, что «все приемы алгоритмизации (искусства запоминания) предназначены для облегчения усвоения детьми любой информации при помощи связывания ее со зрительными образами» (4).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, мы убедились в огромном значении, которое имеет технология «Алгоритмизация» для развития ребенка, а значит и актуальности нашей работы. Технология «Алгоритмизация» позволяет «закодировать» и визуализировать наиболее важные этапы обучения и становится стимульным материалом для развития финансовой грамотности старших дошкольников.

Список литературы

1. Бережливый менеджмент в образовании: сборник научных статей по материалам круглого стола. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 102 с.

2. Ветлугина Е.Г. Игра как средство развития алгоритмических умений дошкольников / Е.Г. Ветлугина // Вопросы педагогики. – 2020. – №4–1. – С. 56–61. – EDN GTRCCW

3. Ларева Н.И. Обучаем детей финансам: методика для начальных классов / Н.И. Ларева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 102 с.

4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику / Е.В. Лушникова // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №11. – С. 75.

5. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 186 с.

6. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №2. – С. 22–26. EDN YOUUJF

7. Калашникова Т.С. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как основа повышения экономической культуры посредством тематического подхода / Т.С. Калашникова, И.В. Литвинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/07/32-kalashnikova-litvinova-mbdou-28.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)