(cc) BY

Ларечнева Елена Николаевна
учитель
МБОУ «Аннинская СОШ №1»
п. Анна, Воронежская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что ФГОС третьего поколения предполагает качественные изменения в системе начального общего образования и предъявляет новые требования как к процессу обучения и воспитания, так и к его результатам. Переход на работу в условиях нового ФГОС требует от педагогов кардинально новых подходов к построению и организации образовательного процесса. Исходя из этого, в данной статье рассматриваются актуальные педагогические технологии.*

Ключевые слова*: ФГОС, современные педагогические технологии, начальная школа, образование.*

Самая главная задача для учителей в настоящее время – это изменить устаревший порядок школьного обучения, который был направлен только на формирование определенных понятий и превратить его в гибкий процесс развития каждого ребёнка. Это можно осуществить только путём применения современных педагогических технологий.

Применение современных образовательных технологий позволит решить следующие задачи:

1) повысить эффективность использования учебного времени;

2) обеспечить персонализацию и вариативность обучения;

3) увеличить академическую занятость учеников;

4) проектировать ситуацию успеха.

Я хочу предложить для ознакомления несколько современных образовательных технологий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Информационно-коммуникативные технологии (*ИКТ*).

Использование этой технологии на уроках в начальной школе позволяет совершенствовать навыки детей в определении информации, переходить от репродуктивных к активным методам обучения.

Обучение с использованием ИКТ наглядно и интерактивно, экономит время, позволяет учителю работать с учениками дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативного управления и быстрого оценивания результатов обучения.

ИКТ могут быть использованы в следующих ситуациях:

1) при определении темы урока;

2) на этапе объяснения нового материала;

3) при отработке и закреплении навыков;

4) для самостоятельной работы учащихся;

5) для контроля знаний детей.

2. Технология развития критического мышления.

В основе этой технологии лежит создание образовательных условий, заставляющих детей работать с различными источниками информации, анализировать прочитанное и делать критические оценки.

В рамках технологии критического мышления используются различные образовательные методы и приемы, например, мозговой штурм, интеллектуальная разминка, реализация ролевых проектов, групповое чтение с остановками, построение причинно-следственных связей и логических последовательностей.

3. Проектно-исследовательские технологии.

Проектно-исследовательские технологии включают в себя методы и приемы, которые помогают учащимся решить конкретную проблему в процессе самостоятельной деятельности, сопровождаемой достижением реальных результатов.

Работа по проектно-исследовательской технологии предусматривает рассмотрение проблемы и ее решение, что включает в себя четкое планирование действий и формулирование гипотезы. Это методика используется, когда в образовательном

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессе возникают исследовательские и творческие задачи, решение которых требует использование интегрированных знаний из разных областей.

4. Технология проблемного (*развивающего*) *обучения.*

Данная технология направлена на решение нескольких задач: во-первых, на привлечение учащихся к активному поиску и самостоятельному решению проблем, что позволяет им усваивать знания и умения; во-вторых, на воспитание активной и творческой личности, способной решать нестандартные профессиональные проблемы; в-третьих, на развитие мышления и творческих умений учащихся.

Проблемные методы основываются на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, включающей поиск и решение сложных вопросов, требующих анализа и понимания закономерностей за отдельными фактами и явлениями.

5. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это совокупность принципов и методов педагогической работы, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Основными принципами данной технологии являются создание благоприятной окружающей среды, созидательность учебного процесса, стимуляция мотивации образовательной деятельности, принцип целостности, достижение успешности в разных видах деятельности, рациональная организация двигательной активности, обеспечение адекватного восстановления сил, прочное запоминание и комплексная система закаливания детей.

6. Игровая технология

Игровая технология в начальной школе служит для обеспечения мотивации детей к обучению. В процессе игровых занятий формируется творческая личность младшего школьника, он учится систематизировать полученные знания, использовать их в решении различных задач.

Еще целью игровой технологии можно назвать – укрепление физического и психологического здоровья школьников. Ребята учатся общению в коллективе в ак-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивной форме. Многие игры предполагают легкую физическую нагрузку. А позитивный настрой, который получают малыши в итоге, способствует укреплению собственного «Я». Особенно это важно для ребёнка, который не уверен в себе.

7. Модульная технология.

Технология модульного обучения основывается на разделении предметного содержания на модули, отличительной чертой которых является:

– сформулированная учебная цель;

– мини-программа, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока;

– руководство по достижению учебных целей;

– практические задания разного уровня сложности;

– контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели.

Модульная технология предусматривает ступенчатое накопление знаний с реализацией рейтинговой системы оценивания, что позволяет детям получать и накапливать баллы за каждый вид деятельности.

8. Технология мастерских.

Педагогическая мастерская является открытой системой, которая способствует поиску и выбору пути познания, свободному взаимодействию, обобщению и обмену информацией на уроках начальной школы. Она позволяет активно вовлекать каждого ученика в образовательный процесс, стимулируя их строить собственные знания вместе с другими. Каждый учащийся имеет возможность проявить свои творческие способности, мыслить самостоятельно, изобретать и воплощать свои идеи в жизнь.

Для технологии мастерских характерны следующие принципы.

1. Отношение учителя к ученику как к равному.

2. Самостоятельное «строительство» знания учеником с использованием критического мышления.

3. Самостоятельное решение творческих задач.

4. Соблюдение разнообразия мнений и подходов, уважение к мнению других.

5. Развитие навыков работы в команде.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Развитие критического мышления.

7. Развитие лидерских качеств.

9. Кейс-технология.

Принцип этой технологии заключается в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план, и каждый ученик получает свой кейс, который включает учебные материалы, правила, рекомендации, контрольные вопросы, тесты и практические задания. Учащиеся могут запросить помощь у учителя в процессе изучения материала.

Кейсы могут содержать различные виды заданий, такие как пересказ, планирование и проектирование, творческие задания, оценка и исследования различных явлений. Они могут быть практическими кейсами, обучающими кейсами или научно-исследовательскими кейсами, которые ориентированы на исследовательскую деятельность.

10. Технология интегрированного обучения.

Технология интегрированного обучения является наиболее полным отражением требований новых ФГОС. Она предусматривает объединение различных понятийных систем в рамках одного урока. В педагогической методике применяются следующие принципы: интеграция учебных задач и целей, активное использование информационно-коммуникационных технологий, коррекция достигнутых результатов, соотнесение изучаемого материала с реальной жизнью и поиск возможностей его применения на практике, а также проведение рефлексии.

11. Технология уровневой дифференциации.

Дифференцированное обучение – это методическая организация учебного процесса, при которой учитель акцентирует внимание на особенностях и уникальности каждого ученика в группе.

Целью дифференциации обучения является предоставление различных условий обучения для разных групп детей начальной школы, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей.

Все ученики обучаются в соответствии с их возможностями, способностями и особенностями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике / В.И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005.

2. Ильин Г.Л. Проблемы педагогики сотрудничества / Г.Л. Ильин // Академкнига. – 2012. – №3. – С. 38–42.

3. Корнетов Г.Б. На пути к педагогике свободы / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2011. – №4. – С. 12–18.

4. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 113–115. – EDN TYAZER

5. Кульневич С.В. Совсем необычный урок: практическое пособие / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 2001.

6. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: практическое пособие / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 2001.

7. Назарова Т.Н. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки / Т.Н. Назарова. – Волгоград: Учитель, 2011. EDN QYGWHT

8. Начальная школа. – 2003. – №2. – 33 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)