(cc) BY

Митякина Анна Сергеевна
воспитатель
Сафонова Людмила Ивановна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКА САМООЦЕНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье затрагивается одна из приоритетных задач современного образования – развитие навыка самооценки дошкольников в продуктивной деятельности. Рассматриваются методические приемы, направленные на развитие навыка самооценки.*

Ключевые слова*: самооценка, мыслительные действия, самоконтроль, личность, самопознание, дошкольник.*

В современных реалиях приоритетной целью образования, вместо простой передачи знаний, умений навыков от педагога к ребенку, стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Адекватная, критическая самооценка способствует развитию мотивации к успеху и личностному росту, подталкивает ребенка к рефлексии, анализу собственных действий и требует тщательного самоконтроля для каждого действия собственной деятельности [3].

Самооценка – одно из главных личностных качеств человека, необходимое для регулирования познавательной, трудовой, исследовательской деятельности и развития мыслительных и умственных способностей. Имея самостоятельно сформированное объективное представление о себе, личность способна управлять и контролировать свою деятельность.

От самооценки зависит дальнейшее развитие ребенка, его требовательность к себе, а также отношение к успехам и неудачам. Потребность в самоконтроле и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

критической самооценке вызывает познавательно-исследовательскую активность дошкольника, побуждает его самостоятельно мыслить. Отсутствие навыка адекватно оценивать себя приводит к тому, что дошкольник не интересуется образовательной деятельностью и из субъекта деятельности становится в позицию объекта образовательного воздействия педагога [4].

В педагогическом терминологическом словаре самооценка определена как «элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения» [1, с. 253].

Конечно, развитие самооценки невозможно без соответствующего уровня развития мыслительных действий. По мнению Л.В. Бороздиной, в дошкольном возрасте ребенок активно приобретает собственный нравственный опыт и все активнее включается в процесс взаимодействия с окружением, постепенно становясь участником, организатором общения, творцом деятельности, в которой формируются его нравственные качества личности [2].

Согласно ФГОС ДО, «образовательная программа должна быть направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития…», где к центральному новообразованию личности относится самооценка.

Несмотря на то, что очень важно сформировать навык самооценки у дошкольников, не всегда, к сожалению, начинающие педагоги могут правильно подобрать игры и упражнения, которые позволяют создать условия для формирования самооценки воспитанника.

Рассмотрим примеры заданий и игр на развитие самооценки, самоконтроля, которые могут быть использованы на занятиях.

«Мышеловка».

Данная игра предназначена повысить уверенность ребенка в собственных силах, развить воображение, а также научиться преодолевать препятствия, которые преподносит судьба, ведь целью игры является поиск выхода и способа как выбраться из «мышеловки».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ребенка нужно поместить в круг из 5–6 человек, которые крепко прижимаются друг к другу. Этот круг и является «мышеловкой», а ребенок в центре должен искать из нее выход, всеми возможными способами: он может уговорить кого-нибудь пропустить его или же самостоятельно искать наличие какой-нибудь лазейки.

«Лепим волшебный шар».

От куска пластилина отрежьте небольшие кусочки, покажите детям, как пользоваться стекой. Каждый ребенок катает шарик. Первые несколько шариков отдают одному ребенку, следующие другому (по количеству детей). Из общих шариков каждый ребенок катает один шар, повторяя: «Шар волшебный я леплю, очень я себя люблю». Покажите детям, как украсить шар бусинами, бисером, фольгой.

«Пастух».

Цель, которую преследует данная игра – повышение самооценки ребенка, которому дается возможность руководить другими детьми, что впоследствии приводит к повышению самооценки. Поэтому выбирать за «пастуха» нужно ребенка неуверенного в себе. Игра проводиться на улице или в большом помещении. «Пастуху» дают в руки музыкальный инструмент, например, дудку, а всем остальным участникам завязывают глаза – они играют роль «овечек». «Овечки» ходят по кругу, а «пастух» с помощью дудки созывает их к себе, если при этом кто-нибудь заблудится, то пастух начинает играть громче. Когда все «овечки» будут в сборе, можно выбирать нового «пастуха» и продолжать игру.

«Твой друг плачет».

Один ребенок лежи на подушках и делает вид что плачет. Остальные дети по очереди подходят к нему и говорят утешительные слова. Упражнение делают все дети по очереди, педагог помогает подобрать как можно больше утешительных слов [5].

Таким образом, мы можем резюмировать, что дошкольный возраст – это время, когда начинает формироваться личность. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Одной из центральных задач развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личности является формирование самосознания, понимания того, кто «я» и какое место занимаю в обществе. Именно самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 253 с.

2. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией / Л.В. Бороздина // Вест. Моск. Ун-та. Сер. 14., психология. – 2011. – №1. – С. 54–66. EDN NXNPJV

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 446 с. EDN HAJATJ

4. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – №4. – С. 54- 55.

5. Волков Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Б.С. Волков. – М.: ТЦ Сфера. – 1991. – 256 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)