(cc) BY

Шевченко Екатерина Владимировна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область
Сергеева Оксана Викторовна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №9 «Щелкунчик»
г. Белгород, Белгородская область
Бутырина Карина Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область
Хрипунова Ксения Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРМОНИЧНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что в настоящее время особую социальную значимость приобретает внедрение в систему образования специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности.*

Ключевые слова*: психическое развитие, психика, состояние, система образования, диагностика.*

Своевременная психологическая и педагогическая помощь детям является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наиболее эффективными для изучения психического развития детей дошкольного возраста являются методики, разработанные отечественными учеными под руководством Е.А. Стребелевой, которые позволяют более полно определить уровень развития ребенка и разработать эффективные коррекционно-развивающие мероприятия.

Психологическая помощь ребенку в условиях образовательного учреждения предполагает также и овладение психологами практическими навыками и умениями в области методов и техник игротерапии, арттерапии, конгруэнтной коммуникации и других способов психологического воздействия с целью эффективного преодоления трудностей развития ребенка, оптимизации его развития, формирования зрелой гармоничной личности.

Экспериментальные исследования подтверждают важную роль в структуре состояния социально-психологического и психологического уровней. На каждом из этих уровней можно рассмотреть субъективные и объективные характеристики. Субъективные характеристики отражены в самосознании индивида, в них проявляется самоотношение, результаты самопознания и саморегуляции. Объективные характеристики могут быть получены с помощью объективных измерений параметров организма и психики, анализа внешнего облика индивида, особенностей поведения и деятельности, продуктов труда.

Дошкольное детство – большой и ответственный период психического развития ребенка. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные формы поведения. Нарушение любого звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребенка. К важным особенностям дошкольного возраста можно отнести то обстоятельство, что многие неблагоприятные характеристики ребенка носят латентный характер. С одной стороны, некоторые нежелательные проявления оказываются преходящими, временными и постепенно, по мере взросления ребенок теряет их, а с другой стороны, именно к концу дошкольно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

го возраста у ребенка складываются устойчивые особенности личностного реагирования, происходит выстраивание иерархии мотивов и ценностей.

Под готовностью организма ребенка к школьному обучению рассматривается уровень морфологического и функционального развития, который позволяет ребенку выдержать требования школьной жизни и учебной нагрузки. Критерием готовности служит работоспособность детей в течение учебного дня, учебной недели и т. д. Готовность психических процессов. Определяется уровень сформированности восприятия, мышления, памяти, речи, внимания. Критерием готовности выступает произвольность познавательной деятельности, способность к обобщению и развитая речь, т.е. возможность грамматически правильно, последовательно и связно строить свои высказывания.

Проблема психических состояний рассматривается как психическое явление и остается недостаточно разработанной. Гармоничность и уравновешенность этого взаимодействия являются критериями оценки психического состояния человека.

Гармония – это взаимодействие человека с жизненной средой, при которых сохраняются здоровье человека, его способность к адекватному поведению и деятельности, а также появляются возможности для полноценного личностного развития. Всё это справедливо и для детей. Тем более важным становится наблюдение за психическим состоянием ребёнка, как родителями, так и воспитателями детских садов, учителями в школе.

Список литературы

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

2. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Международный образовательный психологический колледж, 1995. – 144 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ганзен В.А. Систематизация психических состояний / В.А. Ганзен; под. ред. А.О. Прохорова; сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров // Психология состояний: хрестоматия. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – С. 60–64.

4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.

5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: РОУ, 1996. – 186 с.

6. Куликов Л.В. Проблема описания психических состояний: хрестоматия «Психические состояния» / Л.В. Куликов. – СПб., 2001. – 350 с.

7. Диагностика психического развития детей 4-5-6 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://don-holod.ru/metodika-diagnostiki-psihicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta/ (дата обращения: 16.11.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)