(cc) BY

Цыплякова Наталья Николаевна
магистр, педагог-психолог
Качалова Алла Борисовна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье описывается проблема детско-родительских отношений; дается характеристика особенностей развития ребенка, рассмотрено влияние родителей на становление самооценки ребенка.*

Ключевые слова*: деструктивные отношения, детско-родительские отношения, проблема родительского воспитания, семейное неблагополучие.*

Сегодня мы видим серьезные изменения, касающиеся развития детей. Они связаны с появлением новых подходов к воспитанию ребенка. А также, с внедрением информационных технологий, ставших частью повседневной жизни, отмечается повышение значимости интеллектуального развития с самого раннего возраста. Родители стремятся сделать досуг ребенка полезным и продуктивным. Эта идея становится сверхценной, а времени на простое общение не остается. Форсирование развития ребенка характерно не только для современной России. Американский исследователь К. Хирш – Пасек, много лет занимающийся проблемами раннего обучения отмечает, что данный феномен может отрицательно сказаться на психическом здоровье ребенка. Завышенные требования в дошкольном возрасте могут привести к утрате учебной мотивации, эмоциональным дисгармониям, «выученной» беспомощности, возникновению психологических защит, другим неприятным последствиям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Семья является главным институтом, играющим первостепенную роль в воспитании личности ребенка. Большую часть времени ребенок находится в семейной системе, перенимая реакции, поведение, способы взаимодействия значимых взрослых [1].

Родители оказывают большое влияние на развитие ребенка. Дети, получившие любовь, ласку имеют меньше проблем со здоровьем. Как правило, у них нет трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками. У детей, в семье которых часто случаются скандалы, отмечают: холодность друг к другу, отсутствие понимания, различные комплексы и психологические проблемы во взрослом возрасте. Родители воздействуют на построение личности, самооценки ребенка. Дети хотят быть похожими на отца и мать, копируют их поведение. От того, как относятся родители к ребенку, происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. И если, авторитарное деспотичное поведение семьи, подавление интересов ребенка, навязывание своих взглядов формируют неуверенную, несамостоятельную в себе личность, то сочетание доброго, заботливого, внимательного отношения к ребенку без навязчивости и стремлением помочь, поддержать в трудной ситуации становится залогом становления полноценной, душевно здоровой личности. По мнению А.А. Шведовской, в процессе воспитания ребенка в семье особое значение уделяют таким компонентам: особенностям эмоционального отношения, мотивам, целям родителей, ценностям, стилю взаимодействия с ребенком, способам разрешения проблемных ситуаций, социальному контролю [2].

Согласно работам российского учёного Л.С. Выготского: «родившийся ребенок не является личностью, но у него имеются задатки к тому, чтобы стать личностью. Личностью не рождаются, а становятся в процессе жизни. Это происходит по мере того, как человек овладевает самим собой, научается управлять своим поведением, своими психическими процессами. Формирование личности начинается в младшем школьном возрасте, вся предыдущая жизнь ребенка, лишь подготовка к такому формированию» [3, с. 87].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.А. Крылов говорил: «личность рождается постепенно и в развивающемся ребенке появляются такие образования, которые позволяют назвать его личностью. К ним относят: притязание на признание, осознание себя во времени, осознание своей половой принадлежности, осознание себя в социальном пространстве. В три года малыш уже имеет чувство собственного достоинства, гордится своими достижениями и стремится быть лучше во всем. Когда у ребенка возникает отношение к самому себе как к «хорошему», у него появляется стремление к тому, чтобы соответствовать требованиям взрослых, быть признанным сейчас и в будущем. Поэтому важно, чтобы семья поддерживала в нем уверенность, что ребенок обязательно научится тому, чего пока еще не умеет; что он действительно хороший, честный, добросовестный, доброжелательный, замечательный ребенок» [4, с. 241].

Ребенок к 5 – 6 годам может обладать навыками для регуляции своих действий, поведения. Важно, чтобы родители оказывали поддержку в познавательной активности ребенка, давали возможность для приобретения своего собственного опыта. В период старшего дошкольного возраста закладывается мировоззрение, формируется характер, способности. Под контролем и разъяснением разных ситуаций ребенок замечает ошибки в своей деятельности и в работе других, перенимает образцы для подражания [5, с. 119].

Убеждения или установки родителей служат основой для воспитания детей. Под ними понимаются восприятие ребенка родителем, его отношение к нему, способ обращения. Они формируют особенности поведения ребенка.

Одним из первых, кто исследовал проблему стилей родительского воспитания, был А. Адлер. Он описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни. Выбираемый же стиль отношения к ребенку зависит от жизненного сценария личности родителя, от значения, которое человек придает самому себе и миру, целей, направленности его устремлений и тех подходов, которые он использует при решении жизненных проблем. Представители психоанализа внесли свой вклад в изучении данной проблемы. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первый тип наиболее эффективен для воспитания малыша, так как опирается на потребности ребёнка в положительных эмоциях и притязании на признание. Второй тип предполагает ограничения ребенка при помощи дисциплинарных мер.

Семейные отношения, в которых наблюдаются отклонения, считаются деструктивными. В таких семьях у ребенка отмечаются: тревожность, беспокойность, трудности в общении с людьми, плохая успеваемость в учебе. Эмоциональное состояние влияет на познавательную деятельность ребенка, интеллектуальное развитие. Гиперопека родителей характеризуется отсутствием проявления инициативы у ребенка. В семье, где присутствует жесткий авторитаризм, происходит насилие над ребенком. Оно может быть, как физическим (побои), так и словесным (оскорбления). Однако в первом и во втором случае результат получается одинаковый. Частым спутником у ребенка является сочетание боли, обиды, чувства вины, страха, беспомощности. Все это может нанести вред психике ребенка, привести к серьезным расстройствам. Большая часть зарубежных ученых расценивают нарушения у детей из неблагополучных семей как «поведенческие расстройства» и «высокую степень конфликтности», а алкоголь, в целом, рассматривается как «поведенческий тератоген» [7].

К деструктивными факторам в семейных отношениях относят: отсутствие теплоты между родителем и ребенком, жестокое отношение, враждебность, низкий уровень доходов (малообеспеченные), злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками. Дети научаются защищать себя с помощью психологических защит. Они подавляют свои чувства, отрицают, что происходит. Гнев, агрессию, ненависть проецирует на друзей, учителей, предметы.

Л.С. Выготский писал: «микросоциальная ситуация развития, определяемая особенностями семейного воспитания, составом семьи и позиции ребенка в ней, является основой развития личности ребенка, обеспечивая формирование высших психических функций в процессе его «врастания в цивилизацию» [8, с. 54].

М.И. Буянов озвучивал, что: «дефекты воспитания – первейший и главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, – а только отношение к ребенку» [9, с. 12].

Деструктивные родительские убеждения и атмосфера семьи нарушают высшие психические функции детей, так как они формируют свои установки и взгляды через значимых взрослых. В то время как здоровые семейные отношения и вовлеченность родителей в психологическую и эмоциональную жизнь ребенка положительным образом влияют на его психику. Именно поэтому важно создавать благоприятные условия для развития здоровой и всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер. – 2006. – 176 с. EDN RFUTKD

2. Шведовская А.А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. … канд. псих. наук: 19.00.13 / А.А. Шведовская. – М., 2006. – 30 с. EDN NOJCMJ

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – М., 1982.

4. Психология / под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1999. – 584 с.

5. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей/ Т.И. Пухова // Вопросы психологии. – 1996. – №2. – С. 14–18.

6. Адлер А. Индивидуальная психология / А. Адлер, П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан // История зарубежной психологии. 30–60 годы XX века. – М., 1986. – С. 131–140.

7. Егиазарова Г.П. Применение информационных технологий на уроках физики / Г.П. Егиазарова // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. – 2014. – С. 41–43. EDN SWCSSL

8. Синицина О.Б. Влияние семейной среды на развитие агрессивности у детей дошкольного возраста / О.Б. Синицина // Образование и воспитание. – 2016. – №3 (8). – С. 54–57. EDN WCJNLH

9. Буянов М.М. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра: кн. для учителей и родителей / М.М. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 12 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)