(cc) BY

Кривцова Анна Сергеевна
воспитатель
Мордвинова Наталья Александровна
воспитатель
Харлова Анастасия Геннадьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №23 «Островок детства»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация*: в статье раскрывается актуальность использование семейного клуба для развития взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, выделены задачи.*

Ключевые слова*: семейный клуб, партнерские взаимоотношения, активные методы обучения.*

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Одной из основных задач дошкольной образовательной организации на современном этапе является оказание помощи семьям в вопросах развития, воспитания и обучения детей. Для решения этой задачи используются консультативные центры, консультации на сайтах детских садов, онлайн встречи вопросов и ответов. Для более эффективного сотрудничества с семьями воспитанников следует устанавливать тесные, доверительное взаимоотношения между педагогами и родителями воспитанников. Родители должны видеть в педагогах не только наставников, носителей важной педагогической информации, но и друзей, которым не безразлично развитие их детей. «Семейный клуб» – это такая форма организации, при которой в неформальной обстановке

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

происходит обмен опытом между родителями, педагоги могут, имея запрос родителей, подготовить исчерпывающую информацию в виде презентации. Родители, приходя на занятия клуба, становясь его участником, видя отношение педагогов, часто доверяют им свои проблемы по взаимоотношении с ребенком, задают вопросы, слушают различные мнения, участвуют в обсуждении, приходят в какому-нибудь решению, пробуют его на практике, обсуждают результаты.

Задачами семейного клуба являются:

– повышение педагогической компетенции семей воспитанников в вопросах развития, воспитания и образования дошкольников;

– укрепление семейных традиций и связи поколений;

– обогащение детско-родительских взаимоотношений при проведении совместных образовательных или развлекательных мероприятий;

– создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, семьями воспитанников и педагогами.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с планом работы, который составлялся совместно с родителями на один учебный год и корректируется в соответствии с запросами родителей. В плане отражается тематика мероприятий, формы организации, сроки, ответственные педагоги и родители.

На начальном этапе была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда опросов, анкетирование родителей на предмет выявления трудностей в семейном воспитании. Затем составление тематического плана, утверждение его вместе с педагогами и родителями.

Например, при реализации темы «Самые дорогие на свете люди», родители приняли участие в создание семейных альбомов для группы, которые находились в свободном доступе для детей и служили основой для составления творческих рассказов: «Моя семья», «Мой домашний питомец», «Я помощник!», «Выходной день в моей семье». В группе открылся мини-музей «Предметы из детства моих родителей», где дети рассказывали о предмете быта или игрушке своих родителей.

Одной из часто используемых форм работы с родителями стали благотворительные акции. Участвуя них родители помнят, что дети смотрят на них и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

также учатся неравнодушному отношению, все равно, к людям или животным, или птицам. Потому что если есть желание делать что-то для других, то она распространяется на все нуждающихся.

При работе клуба очень важно обратная связь, поэтому мы часто использует активные методы работы со взрослыми. Активные методы обучения (АМО) помогают поставить взрослого в позицию ребенка, помочь прочувствовать, что чувствует ребенок или другой человек. Тренинги помогают выработать правильное решение и побуждают придерживаться его в воспитании ребенка, а также способствуют снятию эмоционального напряжения, сближению участников клуба. Так же с помощью АМО педагогические знания родителей систематизируются, становясь их выбором по отношению к своему ребенку. «Дерево желаний», «Пирамида знаний», «Чудесная сумка» – это те активные методы, позволяющие сделать родителей не только слушателями, но и активными участниками клуба, делающим свой осознанный выбор в воспитании детей.

Таким образом, в результате деятельности клуба происходит формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка, повышается заинтересованность родителей в социальном партнерстве с детским садом, происходит гармонизация детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 103 с.

2. Степанова Г.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева; сост. Т.М. Аникина. – М.: Перспектива, 2021. – 248 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)