

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский

педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Бажина Ильвира Рафгатовна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Мосина Айгуль Алмасовна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шадрунова Светлана Дмитриевна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Леонтьева Ирина Геннадьевна

педагог

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ РЕБЕНКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются аспекты формирования и развития индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности.

Ключевые слова: склонности к трудовой деятельности, самоопределение, профориентационная деятельность.

Трудовая деятельность является важным средством развития личности ребенка дошкольного возраста, становления его самостоятельности, осознания

ценности труда в жизни современного человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде деятельности. Это явление социальное, материальные и духовные ценности на земле созданы трудом человека.

Труд – основное средство удовлетворения человеческих потребностей, без него невозможна сама жизнь. Она как социальное явление удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей в интересном, посильном виде деятельности, сближает его со взрослыми, пишет О.Ю. Елькина.

Первые представления о трудовой и профессиональной деятельности, по мнению Н.П. Дьяченко появляются у детей, когда появляется самосознание, понимание и оценивание окружающего мира, то есть с раннего дошкольного возраста и до начала подросткового возраста. В ходе формирования сознание детей насыщается различными представлениями о профессиональном мире. Очень часто можно наблюдать как ребенок пытается воспроизвести действия представителей некоторых профессий (продавца, водителя, учителя, врача, воспитателя и пр.), основывая своих наблюдения за деятельности взрослых.

На этапе дошкольного возраста, пишет Р. Буре, когда познавательная и игровая составляющие выходят на основной план и становятся определяющими в развитии дошкольников, необходимо делать верные шаги в направлении развития их представлений о мире профессий и труда.

Детям достаточно сложно понять отдельные элементы профессиональной деятельности, но при установленных условиях во всякой специальности можно определить область, которая представляется на базе жизненных ситуаций, наглядных образов, впечатлений и историй работника.

Данная стадия характеризуется организацией определенной наглядной основой, на которую опирается формирование профессионального самоопределения и самосознания в дальнейшем. Следовательно, достаточно важно основать наполненную впечатлениями и эмоциями, комфортную среду, в которой дети смогут глубоко погрузиться в мир профессий и труда, чтобы, опираясь на полу-

ченные знания, они могли осмысленно понимать и анализировать сферу специальностей и профессий и ощущать себя в ней уверенно.

Вопрос формирования интереса, склонности ребенка к трудовой деятельности, так же аспект ранней профориентации интересовал различных педагогов, таких как Г.Н. Година, В.Г. Гусева, О.Ю. Елькина, А.А. Иванов, Е.А. Климов, В.А. Корабельщиков, Н. Коротковских, О.В. Литвинович, Н.С. Прохоров и др.

Авторы отмечают, что в общеобразовательных организациях формирование представлений о мире профессий осуществляется зачастую недостаточно целенаправленно и систематически. Тогда как именно образовательная организация является ключевым элементом и опорой процесса профессионального самоопределения детей, оказывает немалое воздействие на развитие представлений о мире профессий.

Профориентационная работа, формирование интереса к трудовой деятельности весьма динамичная, сложная, динамично развивающаяся система. Ученые, проводя свои исследования определили общественную обусловленность, социальную значимость, целенаправленность профессий, обусловили ее как общность людей, занятых установленным видом труда. В работах данных исследователей показано, что от престижности профессии зачастую зависит и социальный статус личности, пишет Г.С. Прохоров.

К сожалению, зачастую дети старшего дошкольного возраста имеют весьма смутное представление о труде, у них не сформированы индивидуальные интересы и склонности к трудовой деятельности, они не знают даже кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у своих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Новые социальные условия, связанные с процессами гуманизации, демократизации общественного устройства, произошли значительные изменения в отношении сформированности индивидуальных интересов и склонностей к

трудовой деятельности его общественной значимости, функциях в обществе, что не могло не отпечатлеться на процессе трудового воспитания детей.

Трудовая деятельность необходима личности не только для удовлетворения его материальных, физических и жизненных потребностей, но и духовных. Трудовая деятельность является существенным источником эстетического и нравственного развития человека.

В словаре С.И. Ожегова «труд» – это рациональная деятельность личности, направленная на производство при помощи различных орудий производства духовных и материальных ценностей, нужных для жизнедеятельности человечества.

В.П. Кондрашев считает, что труд – это рациональная деятельность личности, направленная на приспособление и видоизменение предметов природы для удовлетворения своих собственных потребностей.

Трудовой деятельности весьма много внимания было уделено в народной педагогике. Сколько пословиц было посвящено труду и отношению к нему человека: «Праздность – мать всех пороков», «Ничего не делая, люди учатся делать дурное», «Труд делает заботы незаметными».

В работе Е.И. Радиной используются традиционные методы ознакомления с трудом взрослых – это: во-первых, словесные беседы с использованием картин, игровых персонажей, художественных произведений; во-вторых, наглядные методы наблюдения конкретных трудовых действий тех профессий ближнего круга, которые доступны детям, а также просмотр мультфильмов о профессиях, картин и иллюстраций, спецодежды человека данной профессии; в-третьих, практические методы экспериментирования с разными материалами и веществами, хозяйственно-бытовой труд; в-четвертых, игры с сюжетом на профессиональные темы, а также специально подобранные дидактические игры.

Система работы по ходу развития индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности строится по трем направлениям: приближение детей к труду взрослых; приближение работы взрослых к детям; совместный труд детей и взрослых.

Основной метод приближения детей к труду взрослых – это проводимая беседа о представителях той или иной профессии. В беседе нужно акцентировать следующие моменты: «Что означает понятие профессия?», «Как называется человек данной профессии?», «Кто такой представитель профессии?», «Чем работает представитель данной профессии?», «Каковы инструменты его труда?», «Что именно он делает?», «Каковы его трудовые действия?», «Что получается в результате его труда?», «Кому нужен результат его труда? Какова его общественная польза?».

Мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых сопровождаются рассказом учителя, показом мультфильма или документального ролика о профессии, рассматриванием иллюстраций, картин с профессиональным сюжетом, изображениями инструментов и спецодежды представителей профессий, чтением художественных произведений. Все эти методы способствуют формированию индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности.

В процессе изобразительной деятельности дети могут не только знакомиться с художественными профессиями, рассматривая сюжетные картины, но и пробовать себя в роли дизайнера, модельера, художника, стилиста, скульптора, архитектора и пр. На уроках по изобразительной деятельности и в свободное время дети могут рисовать представителей разных профессий, что также будет способствовать приобщению к труду взрослых на уровне позитивного эмоционального принятия.

Ознакомление с содержанием трудовых действий может происходить при восприятии произведений изобразительного искусства. В картинах «Тройка» В.Г. Перова, «Бурлаки на Волге» И.Е. Репина отражены такие явления, которые ушли в далекое прошлое. Показывая их, педагог разъясняет, какие положительные изменения условий жизни и труда взрослых произошли с тех времен.

В лепке, конструировании, аппликации разные аспекты, касающиеся профессий, могут быть использованы педагогом без отрыва от темы занятия.

Выполняя физические упражнения, дети могут имитировать профессиональные действия: например, имитировать тему летчиков, строителей, садовников.

Второе направление, по мнению Е.И. Радиной, предполагает в ходе развития индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности используются педагогами следующие методы. Так, по для формирования у дошкольников представлений о труде взрослых, используется эффективная форма – экскурсии на производство, тематические встречи с людьми разных профессий, наблюдения за трудом профессий ближнего круга.

Интерес к трудовой деятельности у детей может возрасти, если дети смогут принять в нем хоть небольшое участие. При этом важно, чтобы объект наблюдения был отобран педагогом заранее, чтобы можно было пронаблюдать за примерным трудовым поведением взрослых, обратить внимание на спецодежду, орудия труда, профессиональную лексику и этику. Информация, которую дети получили во время наблюдений и экскурсий, должна быть взята для дальнейшей работы с детьми. В дальнейших беседах сведения непосредственного восприятия должны быть дополнены, закреплены, осмыслены в беседах.

Во время экскурсий и наблюдений дети могут принять непосредственное участие в трудовых действиях. Это можно организовать, если взрослый даст детям посильные трудовые поручения. Если ребенок сам активно участвует в каком – либо деле, то получает об этом точные и полные представления о труде, пишет Е.А. Климов.

Готовясь к экскурсии, учителю важно отбирать для наблюдения такие объекты, которые обладают воспитательной ценностью, понятны детям, стимулируют на воспроизведение трудовых действий. Во время наблюдения дети обращают внимание на орудия труда, инструменты, спецодежду представителей разных профессий.

В ходе наблюдения педагог и представитель наблюдаемой профессии сообщает детям небольшое количество информации, желательно совмещающей известное детям по предварительной беседе с тем, что дети воспринимают непосредственно. После экскурсии проводятся беседы, занятия, дидактические игры, целью которых является не столько увеличение объема сведений о профессии, сколько проникновение в суть наблюдаемого. Нужно доводить до осознания детей, что за видимыми

действиями, орудиями, разговорами и другими атрибутами профессии стоит получаемый результат труда, который обладает общественной ценностью. Также дети обращают внимание на отношение человека к своему труду, его отношения с другими людьми, коллегами, посетителями и т. д.

Во время экскурсии, до и после нее, можно использовать методы художественного слова: стихи, пословицы, загадки, рассказ о тех качествах, которыми обладают представители наблюдаемых профессий. В настоящее время появилась возможность использовать для реализации этой цели виртуальные экскурсии.

Третье направление – совместной трудовой деятельности детей и взрослых можно осуществить во время развлечений, посвященных профессиональным праздникам (День защитников Отечества, спортивные праздники и Дни здоровья). Можно подчеркнуть значимость профессий родителей во время празднования 8 Марта и Дня матери. Профориентационный характер могут носить творческие конкурсы.

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы выяснили, что трудовая деятельность способствует не только удовлетворению жизненных потребностей человека, но удовлетворяет эстетические, нравственные физические потребности. Трудовая деятельность является важным средством развития личности ребенка, становления его самостоятельности, осознания ценности труда в жизни современного человека. Изучили методы формирования индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности, это методы ознакомления с трудом взрослых: словесные беседы с использованием картин, игровых персонажей, художественных произведений; наглядные методы наблюдения конкретных трудовых действий тех профессий ближнего круга, которые доступны детям, а также просмотр мультфильмов о профессиях, картин и иллюстраций, спецодежды человека данной профессии; практические методы экспериментирования с разными материалами и веществами, хозяйственно – бытовой труд; игры с сюжетом на профессиональные темы, а также специально подобранные дидактические игры. Выяснили, что система работы по ходу развития индивидуальных интересов и склонностей ре-

бенка к трудовой деятельности используются в образовательной организации, строится по трем направлениям: приближение детей к труду взрослых; приближение работы взрослых к детям; совместный труд детей и взрослых.

Список литературы

1. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година; под ред. А.М. Виноградовой // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 74–83.
2. Жуковская Р.И. Игры и трудовые занятия / Р.И. Жутковская. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2018. – С. 124.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – СПб.: Феникс, 2018. – 374 с.
4. Кондрашов В.П. Введение ребенка в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2019. – 52 с.