

*Душкина Тамара Николаевна*

тьютор

МАДОУ «Д/С №18 «Прометейчик»

им. Т.С. Комаровой»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ОБЩЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС В ГРУППОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГРАХ**

*Аннотация:* статья о развитии навыков взаимодействия со взрослыми у детей с РАС. Формирование коммуникации посредством совместной словесной игры.

*Ключевые слова:* коммуникация, общение при аутизме, коммуникативные игры, социальное взаимодействие.

Развитие способности у ребенка к подражанию, действию по образцу способствует формированию навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Можно включить целенаправленные действия на основе социально – прагматических подходов (DIR-Flortime) Такие подходы выделяются в отдельное направление, так как они основаны психологии развития, имеют теоретическую базу и методологию. Такие модели вмешательств сконцентрированы на развитии общения и подразумевают обучение родителей, педагогов, тьюторов недерективным методикам, способствующим развитию коммуникации в контексте игры. Одним из таких подходов является эмоционально-смысловой.

Вместе с тем они отличаются от прикладного анализа поведения и других поведенческих вмешательств.

Денверская модель раннего вмешательства, где есть смешанные программы, когда игра и другие взаимодействия с ребенком строятся на эмоционально значимых отношениях, сочетаются с проработкой социально-бытовых навыков с помощью поведенческих технологий. Обычно такие программы ориентированы на детей раннего возраста.

Онтогенез общения в раннем и дошкольном возрастах изучался *М.И. Лисиной, С.Ю. Мещеряковой*. По их заключениям, которые являются общепризнанными в психолого-педагогической науке, психическое развитие и социализация ребенка невозможны вне общения между детьми и детей со взрослыми.

Если рассматривать эти выводы по отношению к детям с РАС, то при низкофункциональном аутизме способность к общению возможна. При тяжелых вариантах аутистического развития коммуникативные функции находятся в дефицитарном виде, но они есть и, следовательно, могут развиваться в ходе специально направленной коррекционной работы. Это могут быть разные формы и модели работы с дошкольниками, нацеленные на развитие коммуникации: в игре или при обучении, с включенностью родителей и педагогов, индивидуальные и групповые.

Так, в первом полугодии жизни ребенка ведущей формой общения будет ситуативно-личностная. Зарождаются потешковые игры «лицом к лицу». В них младенец «заражается» эмоциональным состоянием близкого человека, формируется способность к проявлению собственных эмоций, к различению эмоциональных состояний других людей. По мере взросления (от 6 месяцев до 2 лет) игры развиваются и усложняются, опосредуются предметами в ходе ситуативно-деловой формы общения со взрослым, формируя способность к подражанию, к осмысленному социальному взаимодействию.

Для дошкольников с низкофункциональным аутизмом такие игры позволяют привлекать внимание к другому, как субъекту общения и вызывают позитивные переживания при взаимодействии с другими.

Мы провели работу, где через групповую форму обеспечивали возможность общения ребенка как со взрослым, так и со сверстником. Предполагая, что в групповых коммуникативных играх «лицом к лицу» можно решить задачи по развитию возможностей общения у дошкольников с РАС.

Для детей с аутизмом были разработаны различные формы игровых занятий, направленные на разные цели; имеются и разные модели включения детей с РАС в групповое взаимодействие, но речь идет, как правило, об интеграции детей с аутизмом в группу детей, не имеющих проблем общения. В нашем случае

проводились игровые занятия, направленные на развитие возможностей общения, в группах дошкольников с низкофункциональным аутизмом, что требовало разработки специальной методики работы.

Были разработаны специальные игровые занятия для развития способности к общению у дошкольников с РАС. Основными *задачами* коррекционной работы стали:

- развитие способности к «эмоциональному заражению» в игровой ситуации, к переживанию удовольствия в ходе совместной игры;
- развитие выносливости в общении, снижение повышенной чувствительности к тактильному контакту, к лицу, глазам, голосу другого человека;
- развитие способности к подражанию и ответным действиям.

Использовались *простые игры*, характерные для общения взрослого с ребенком младенческого и раннего возраста. В игровое занятие входили два вида игр: игры, основанные на *непосредственном контакте* «лицом к лицу», и игры с предметами.

Игры, основанные на *непосредственном контакте*:

- простые потешковые игры: фиксируют внимание на лице, мимике, жестах партнера и побуждают к тактильному контакту с помощью необычных («щечки лопнули»), приятных («сорока-ворона»), интригующих («глазки спрятались – ку-ку!»), циклично повторяющихся («ладушки») ощущений;
- потешковые игры «с приключением» («коза бодатая», «паучок», «крокодил»): помогают вызвать инстинктивные реакции, направленные на проявление позитивных эмоций в ответ на разрешение «острого» сюжета, на благополучный финал «рискованного» взаимодействия с другими.

Игры проводились в два основных этапа: *индивидуальная подготовка* ребенка и *групповая игра*. Подготовительная работа была связана с высокими чувствительностью и тревогой детей с РАС, усугубляющимися в новой обстановке и при ожидании перспективы взаимодействия, что проявлялось в защитном поведении – уклонении от контакта, негативизме, крике, агрессии или самоагрессии. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие интереса к игре со взрослым

помогло в преодолении нежелательного поведения. Успешность перехода на следующий (групповой) этап занятий была готовность ребенка подпустить взрослого на расстояние 0,5 метра и, сидя напротив, на протяжении 10–15 минут допускать дозированный эмоциональный контакт в непосредственном игровом взаимодействии. В зависимости от специфики и степени выраженности РАС длительность подготовительного этапа варьировалась от 1–2 до 8–12 индивидуальных игровых занятий, после чего ребенок включался в групповую работу.

Групповые игры проводились в *малых группах* от 3 до 5 детей 4–6 лет. Подбор зависел от выраженности аутистических проявлений и уровня коммуникативных возможностей каждого ребенка. Занятия проходили два раза в неделю, каждое длилось 20–30 минут. Перед началом игр дети и ведущий располагались на стульчиках или на пуфах плотным кругом, получая возможность взаимодействовать лицом к лицу с другими, не вставая с места. В исследовании изучались возможности специальных групповых коммуникативных игр «лицом к лицу» в развитии способности к общению дошкольников с РАС. Результаты проведенного исследования подтверждают эффективность разработанной системы занятий в снижении коммуникативных и социальных дефицитов у детей с тяжелыми вариантами РАС. Было обнаружено, что у детей экспериментальной группы в сравнении с контрольной произошло выраженное снижение ограничений общения и аутистических проявлений в целом.

Анализ результатов показал, что разработанная система игровых занятий позволяет развивать способности к социальному взаимодействию и коммуникации у детей, имевших затруднения в общении, а также развивать способности к общению и выраженно снижать интенсивность аутистических проявлений у детей с исходно тяжелыми затруднениями в общении.

Таким образом, групповые коммуникативные игры «лицом к лицу» могут рассматриваться как инструмент коррекционной помощи, способствующей развитию способностей к общению у дошкольников с РАС, в том числе при низкофункциональном аутизме.

**Список литературы**

1. Айрис Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрис; пер. с англ. Ю. Даре. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская // Дефектология. – 2005. – №2. – С. 46–57. – EDN SXFBQL
3. Гращенкова Н.С. Дошкольное образование: программа, основанная на методе игровой терапии / Н.С. Гращенкова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – №28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/preschool-education-a-program-based-on-the-method-of-play-therapy> (дата обращения: 08.09.2020). – EDN YIZHOV
4. Гращенкова Н.С. Игровая развивающая программа для дошкольников с РАС и другими нарушениями развития (работа с малыми группами в ДОУ) / Н.С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №8. – С. 39–45. – EDN XENOJV
5. Гращенкова Н.С. Утренние занятия в малых группах как вариант адаптации метода игровой терапии к условиям ДОУ / Н.С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №8. – С. 40–49. – EDN VDUCTT
6. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма. Сообщение 1 / М.М. Либлинг // Дефектология. – 2016. – №6. – С. 23–41. – EDN XBEXQR
7. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма. Сообщение 2 / М.М. Либлинг // Дефектология. – 2017. – №1. – С. 9–22. – EDN XVSNZJ
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под редакцией А.Г. Ружской. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 383 с.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с. EDN QXXJKN
10. Мещерякова С.Ю. Роль общения в психическом развитии младенца / С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева; под ред. Г.В. Бурменской // Хрестоматия по

детской психологии: от младенца до подростка: учеб. пособие. – М.: МПСИ, 2005. – С. 261–274.

11. Гращенкова Н.С. Развитие способности к общению у дошкольников с РАС в групповых коммуникативных играх «лицом к лицу» / Н.С. Гращенкова, М.М. Либлинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psy.su/feed/10196/> (дата обращения: 20.11.2023).