(cc) BY

Рыжкова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования
Карытина Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается роль образовательной среды, методы и подходы, которые способствуют развитию креативности и инновационного мышления у детей.*

Ключевые слова*: техническая направленность, детское объединение, творческая индивидуальность, развитие, личность.*

Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель
К.Д. Ушинский

Современное образование направлено на развитие технических навыков и качеств молодого поколения. Однако важно помнить, что рост технической грамотности не должен противоречить стимулированию творческого мышления и развитию индивидуальности у детей.

Детские объединения технической направленности имеют огромный потенциал для развития и поддержки творческой индивидуальности, способствуя формированию учеников не только как технически грамотных специалистов, но и как творческих личностей с уникальным видением мира.

Одной из главных целей детского объединения технической направленности должно быть создание условий для развития творческого мышления у детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для этого важно предоставлять детям возможность самостоятельно творить, экспериментировать и искать нестандартные решения. В рамках занятий детского объединения можно проводить конкурсы, интеллектуальные игры и проекты, которые требуют от участников творческого подхода к решению задач. Такие активности помогут развить у детей их собственную уникальность и самостоятельность, формируя основы творческой индивидуальности.

Для эффективного развития творческой индивидуальности у обучающихся в детском объединении технической направленности необходимо создать благоприятную атмосферу, где подчеркивается неповторимость каждого ребенка. Важно поощрять их идеи и творческие решения, давать свободу самовыражения и поддержку в их устремлениях к новому и неизведанному. Такая атмосфера позволит маленьким специалистам почувствовать себя важными участниками процесса, развивая тем самым их творческие способности и уверенность в своих силах.

Помимо создания благоприятной атмосферы и организации творческих занятий, в детском объединении технической направленности необходимо также использовать инструменты и технологии, способствующие развитию креативных способностей детей. Различные робототехнические конструкторы, программирование, анимация и разработка прототипов – все это может быть включено в учебный план такого объединения, давая возможность детям совершенствовать свои технические навыки и одновременно проявлять свою творческую индивидуальность. Это поможет им развить свои способности к творчеству и воспитает у них умение сочетать техническую точность и инновационное мышление.

В результате, развитие творческой индивидуальности у обучающихся в детском объединении технической направленности является важным компонентом их всестороннего развития. Такое объединение дает детям возможность раскрыть свой потенциал, развить свою уникальность и приобрести не только технические навыки, но и способность мыслить творчески. Помним, что будущее мира техники нуждается в креативных и индивидуальных личностях, способных приносить новые идеи и находить нестандартные решения, и детские объединения технической направленности способствуют формированию таких личностей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Белова В.В. Взаимодействие внешкольных учреждений и школы в воспитании творческой индивидуальности подростков: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Белова В.В. – М.,1986. – 23 с.

2. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Березина В.А. – М., 1998. – 147 с. – EDN NLLBXF

3. Лешер В.Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Ю. Лешер. – Оренбург, 2000. – 149 с. – EDN NLQWFH

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)