(cc) BY

Ковалева Оксана Семеновна

воспитатель

Мальченко Лариса Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация*: в статье представлена технологическая карта социально значимой акции, организованной в рамках волонтерского движения в ДОУ.*

Ключевые слова*: социально значимая деятельность, волонтеры-экологи, экологическое воспитание.*

Актуальность и обоснование выбора темы.

Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно актуальна в настоящее время. Это связано с тем, что современные дети увлечены гаджетами и все реже обращают внимание на окружающую природу. Родители в погоне за развитием интеллекта своих детей с помощью компьютерных игр не считают природу одним из основных источников познания. Этот вопрос требует особого внимания со стороны педагогов ДОУ, так как именно на этапе дошкольного детства необходимо формировать первоосновы экологического мышления, закладывать начальные элементы экологической культуры.

У ребенка, ярко воспринимающего красоту окружающей природы, возникает привязанность к тем местам, где он живет, желание их охранять, что позднее перерастает в любовь к Родине. Это и есть цель экологического воспитания [3].

Современные тенденции и стремительные изменения в дошкольном образовании привели к необходимости искать более совершенные подходы в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

экологическом воспитании дошкольников, современные образовательные ресурсы, нетрадиционные формы работы с детьми и родителями.

Основой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий активную деятельность воспитанников. Среди образовательных практик волонтерство – одна из новых, но уже показавших свою жизнеспособность и эффективность активных форм общения ребенка в среде, в которой он становится инициативным и самостоятельным [1].

Организация волонтерского движения «Волонтеры-экологи» способствует качественному обновлению содержания образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по экологическому воспитанию, повышает его эффективность.

Самой эффективной формой работы волонтеров-экологов являются социально значимые акции. Социально значимые акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников, которые направлены на формирование активной жизненной позиции [2]. С помощью социально значимой акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества взрослых и детей важную информацию, идею, призыв.

Тема «Социально значимая акция «Шуми, Дубрава, на радость и на славу».

Цель: привлечение внимание детской, родительской и педагогической общественности к экологическим проблемам, вовлечение дошкольников, родителей и жителей города в восстановление дубрав.

Задачи:

– создать условия для актуализации представлений о значении дуба для живой природы;

– способствовать формированию умений находить способы решений экологических проблем;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развивать коммуникативные навыки и обогащать опыт сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями и местным населением;

– воспитывать экологическое сознание.

Планируемые результаты: у детей сформированы начальные представления об экологии, воспитанники приобщены к миру природы, у дошкольников развито желание беречь и охранять природные богатства России, готовность защищать планету от экологических катастроф. Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности, инициативу в восстановлении дубрав; демонстрируют заботу о дубах, умение размножать деревья с помощью их плодов; проявляют самостоятельность в ходе трудовой деятельности; охотно и плодотворно сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Воспитанники демонстрируют ответственное отношение к окружающей природе, эффективные способы охраны экологии.

Таблица 1

Технологическая карта мероприятия

Этапы	*Методы и приемы*	*Совместная деятельность педагога с детьми*	*Самостоятельная деятельность детей*	*Планируемый результат*
Оргмомент	*Звуковой сигнал «Тревога!»*	Внимание детей, родителей и педагогов привлекает появившееся изображение на экране	Дети прослушивают сообщение о помощи	Возникает интерес к решению экологической проблемы
Мотивационно-ориентировочный	*Ситуативный разговор «Почему исчезают дубы?»*	Дети, родители и педагоги слушают легенду о дубе [4].	Дети принимают участие в коммуникативной игре «Кому нужен дуб?»	У детей активизируются знания о значении дуба для живой природы; возникает желание восстанавливать дубравы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поисковый	*Проблемная ситуация «Как восстановить дубравы?»*	Дети, родители и педагоги обсуждают возможности восстановления дубравы	Дети предлагают варианты решения проблемы	Дети принимают общий замысел и ведут деловой диалог с педагогами
Практический	*Встреча с общественностью*	Дети, родители и педагоги выходят в парк «Металлургов»; с помощью плакатов привлекают внимание жителей города	Дети ведут диалог с местным населением о проблемах, связанных с исчезновением дубравы; принимают участие в совместном сборе желудей посредством игры «Собери желуди»	У детей развиваются коммуникативные навыки и обогащается опыт сотрудничества с общественностью
	Практическая деятельность «Ты расти, расти, дубок…»	Дети, родители и жители города высаживают саженец дуба на прогулочном участке	Дети предполагают, что для восстановления дубравы одного саженца недостаточно и высаживают желуди на саженцы в торфяные горшочки	У воспитанников формируется умение размножать деревья с помощью их плодов, высаживать саженцы в грунт, заботиться об окружающей природе
Рефлексивно-оценочный	*Коммуникативная игра «Если был бы я волшебник»*	Дети, родители, педагоги и жители города анализируют результаты совместной деятельности	Дети высказывают пожелания посаженным растениям	У детей развивается умение проводить анализ своих действий и делать выводы из личного опыта

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду: методическое пособие / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2020.

4. Эколята-дошколята, эколята, молодые защитники природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://эколята.рф/?ysclid=loh5o2z2qb770320753 (дата обращения: 20.11.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)