(cc) BY

Войтенко Галина Павловна
педагог-психолог
Клинкова Елена Евгеньевна
педагог-психолог
Тахирова Гульнора Каюмовна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №84»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КАДЕТСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме – проблеме формирования произвольной саморегуляции поведения воспитанников дошкольного возраста. В ней представлена организация работы в кадетской группе. Рекомендовано воспитателям, специалистам дошкольного образовательного учреждения.*

Ключевые слова*: кадеты, моряки, проект, нравственно-патриотическое воспитание, произвольная саморегуляция, поведение.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определяются цели патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Основой духовно-нравственного и гражданско-патриотического дошкольника является культура общества, семьи и образовательного учреждения. Ориентация родителей на духовно-нравственное и гражданское воспитание – сегодня это социальная потребность нашего общества. Так как первые чувства гражданственности и патриотизма появляются у детей дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организация кадетской группы в детском саду способствует воспитанию у дошкольников духовно-нравственных чувств, патриотизма, любви к своему отечеству, гордости за свою страну.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Н.М. Карамзина, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов как М.Д. Маханева, Г.А. Ковалева, Н.В. Алешина, М.Ю. Новицкая, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, В.В. Серикова, Н.Е. Щурковой.

В ДОУ разработан проект «Моряками быть – Родине служить», он рассчитан на два года. Основная цель: воспитание нравственных и патриотических чувств, уважение к семье, природе, Родине, создание условий для формирования стилевых особенностей произвольной саморегуляции поведения у воспитанников в кадетской группе.

В кадетской группе создана специальная предметно-развивающая среда, которая предусматривает наличие необходимой атрибутике (эмблемы, парадная форма моряков, оснащение уголка государственной символики, ВМФ и его история, подбор литературных произведений на морскую тему, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии), подготовка разного вида бросового и изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры и т. д.). Видеофильмы, мультимедийные презентации, электронные альбомы, виртуальные «морские путешествия» позволяют сделать профориентационный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. А использование игрового метода и ведущего вида деятельности старшего дошкольника позволит «прожить» полученные ими представления в сюжетно-ролевых играх по формированию стилевых особенностей саморегуляции поведения с использованием современных технологий и современной развивающей среды.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В способности произвольной психической регуляции входят их умения подчинять свою деятельность и поведение определенным правилам, требованиям, умение сдерживать свои эмоциональные порывы, если того требует ситуация, умение планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков, способность длительно выполнять работу, если это необходимо, подчинять свои минутные интересы и желания.

Приступая к подбору системы игр и упражнений для формирования у дошкольников волевых качеств, произвольности и саморегуляции поведения, мы ориентировались в кадетской группе на то, что это должно быть:

а) игры по правилам или с правилами;

б) коллективные, партнерские игры, в которых партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;

в) в них должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии;

г) в игре должна ставиться цель – выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра достижение).

Также мы считаем, что это качество развивается в проектной деятельности, которая проходит кадетской группе в течение всего года и включает в себя все виды деятельности детей.

На развитие произвольного поведения оказывают влияние все виды детской деятельности, но ведущее место, по исследованиям ученых, принадлежат игре. В игре происходит и развитие волевых качеств, таких как:

– умение ограничивать свои желания;

– преодолевать препятствия;

– подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;

– в своих поступках следовать положительному примеру.

В сюжетно-ролевых играх на морскую тематику образцом служит образ смелого моряка, чье поведение копирует ребенок и этот образ выступает как положительный пример в преодолении трудностей и достижения поставленной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цели. Развитию стилевых особенностей саморегуляции поведения способствовали также подвижные и дидактические игры «Сложи кораблик», «Кто в море живет», утреннее построение, беседы, чтение детской и художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Это книжечка моя про моря и про маяк» В. Маяковского, А. Барто «Песня моряков», М. Бородицкая «Всех сильнее», физическая активность, труд, общение со сверстниками и взрослыми, развлечение «Скоро все мы подрастем, ингами служить пойдем», акции «Подарок ветерану», «Поклонимся тем великим годам», посвященные Дню Победы, участие в смотрах военно-патриотической песни и строевой подготовки, традиционные праздники, посвященные «Дню народного единства». Играя в игру «Моряки на Неве», дети отражали знания о профессиях «капитана», «боцмана», «рулевого», «моряка», «кока», расширили знания об истории строения кораблей.

Этот проект является отличной возможностью формировать чувство гордости за свой народ, за армию, военно-морской флот, Родину, быть похожими на славных и отважных моряков, воинов, защитников своей страны и способствует развитию произвольной саморегуляции поведения детей в кадетской группе.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

2. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: АСТ, 1995.

3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: практическое пособие для работников / Г.А. Ковалева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

5. Новицкая М.Ю. Наследие Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

6. Программа «Кадетское образование без границ» МБОУ КСОШ №13 на 2011–2015 г. – Новый Уренгой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)