(cc) BY

Робцева Людмила Николаевна
тьютор
Салатова Елена Викторовна
тьютор
Павленко Юлия Евгеньевна
тьютор

МБОУ «СОШ №30»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в статье рассматривается ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья-главное звено в системе его воспитания, обучения, социализации, удовлетворении потребностей.*

Ключевые слова*: семья, ребенок с ОВЗ, кризисы в семье.*

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье и с первых лет своей жизни усваивает нормы человеческих отношений, впитывая в себя добро и зло из семьи, все, что характеризует его семью.

Семья является источником и опосредующим звеном в передаче социального опыта ребенку, начиная с опыта эмоциональных и деловых отношений между людьми.

На развитие человека влияет множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Основным социальным фактором, влияющим на формирование личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношения в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит позитивно или негативно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

В современном мире число детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями растет с каждым годом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В семье с таким ребенком возникает много кризисных ситуаций, и преодолеть трудности непросто, а иногда и невозможно без помощи специалистов.

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, можно разделить на две группы:

– семьи, в которых проблемы ребенка принимаются адекватно, отношение к особенностям ребенка конструктивное. Такие семьи не «опускают руки», не вникают в многолетний опыт, а стараются более эффективно адаптироваться к новым условиям, наладить семейную жизнь, общение и изменить свое отношение к возникшей проблеме;

– семьи, в которых проблемы ребенка принимаются неадекватно, отношение к особенностям ребенка деструктивное, что часто выражается в форме игнорирования проблемы, а также жестокого обращения и эмоционального неприятия ребенка.

Ребенок взрослеет, и мир расширяет свои границы, оценки учителей и других взрослых, убеждения и ориентиры, разделяемые его сверстниками, которые становятся референт-ной группой в подростковом возрасте, становятся для него значимыми.

Существует несколько типов реакций родителей и соответствующих им поведенческих стратегий.

1. Родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, а также его индивидуальные особенности. Такая семья объективно воспринимает его, адекватно оценивает и проявляет истинную преданность ребенку. Такой тип поведения обеспечивает наиболее эффективную адаптацию ребенка во внешней среде.

2. Родители отрицают тот факт, что у ребенка есть особенности, что ребенок ненормальный, что его проблемы влияют на эмоциональное состояние родителей. Ребенок воспитывается в духе честолюбия, родители настаивают на высоком успехе его деятельности. Ребенок часто не выдерживает высоких требований, его компенсаторные ресурсы истощаются, и, как следствие, адаптация происходит не в полном объеме.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Реакция семьи в виде чрезмерной защиты, покровительства, опеки. Родителей переполняет чувство жалости и сочувствия, они оберегают ребенка от всех опасностей, проявляют чрезмерную любовь. Ребенок может оставаться на инфантильном уровне долгое время, а иногда и всю свою жизнь. У него развивается пассивность, несамостоятельность, психическая и социальная незрелость, в результате чего снижается уровень адаптации.

4. Родители тайно отрицают особенности своего ребенка. Проблемы считаются позором. Внешне родители заботливые, внимательные, но эмоционально родители холодны, это снижает самооценку ребенка, травмирует.

5. Родители открыто отвергают ребенка. Ребенка с ограниченными возможностями принимают с отвращением, и это не скрывается. Отношения в семье разрушаются.

Поддержание здорового психологического климата в такой семье требует больших моральных сил, так как психологический стресс в них возрастает из-за психологического угнетения детей, вызванного негативным отношением окружающих к их семье, такой ребенок редко общается с детьми из других семей. Не все дети способны правильно оценить и понять внимание родителей к больному ребенку, их постоянную усталость в тревожной семейной обстановке. Часто такая семья испытывает негативное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия проживания поблизости (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок-инвалид с умственной отсталостью или его поведение негативно влияет на здоровье детского окружения). Окружающие их люди часто уклоняются от общения, а у детей с ограниченными возможностями практически нет полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями вырос социализированным, уравновешенным, адекватным, воспитательная тактика семьи по отношению к нему должна быть такой же, как при воспитании здорового ребенка. А для этого семьям нужна психологическая помощь, необходимость обсуждать, делиться своими трудностями, сомнениями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существуют специализированные центры по работе с различными категориями детей-инвалидов и их семьями. В таких центрах совместными усилиями врачей-специалистов, психологов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов клиентам оказывается всесторонняя медицинская, социальная, психолого-педагогическая помощь.

Таким образом, семья играет очень важную роль в жизни каждого человека. Осведомленность о семье особенно важна для ребенка, личность которого все еще формируется. Для него семья – это самые близкие люди, которые принимают его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где вы можете решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие.

Проблема семей с детьми-инвалидами актуальна во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями – это главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Родители должны понимать, что жизнь не останавливается с рождением ребенка с ограниченными возможностями, необходимо воспитывать и социализировать своего ребенка таким, какой он есть.

Список литературы

1. Айвазян Е.Б. Проблемы особой семьи / Е.Б. Айвазян, А.В. Павлова, Г.Ю. Одинокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №2. EDN UZIVBT

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская. – 2-е изд. – М., 2009. EDN QXXAJN

3. Брускова Е.С. Семья без родителей / Е.С. Брускова. – М, 2003.

4. Куфтяк Е. Кризис родителей / Е. Куфтяк // Социономия (социальная работа). – 2005. – №2.

5. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2003.

6. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. – М., 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)