(cc) BY

Панфилова Татьяна Федоровна
воспитатель
Близенко Евгения Ивановна
воспитатель

МДОУ «Д/С №22»
п. Северный, Белгородская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: сегодня применение дистанционных технологий в сфере образования ни у кого не вызывает сомнения. В условиях постоянного совершенствования технологий – информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Сложившаяся в Российской Федерации ситуация способствовала тому, что образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, патриотическое воспитание, дошкольное образование, интерактивные игры, детский сад, обучение.*

В данной работе представлен личный опыт внедрения патриотических интерактивных игр в процесс обучения детей дошкольного возраста. Понятие «интерактивные игры» пришло из английского языка. Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо.

Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие воспитанников как с педагогом, так и друг с другом. Именно их можно использовать, прививая детям чувство патриотизма. Главным преимуществом патриотических интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий: «Родина», «Патриот», «Страна», «Государство», «Традиции своего народа», «День народного единства», «Моя семья», «Мой край родной. Профессии» и т. д. [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все множество раз слышали о патриотическом воспитании, о важности и необходимости ведения воспитательно-патриотической работы. Именно патриотическое воспитание занимает одну из центральных позиций в обучении. Младший дошкольный возраст – один из лучших периодов формирования у ребёнка чувства патриотизма. А вот что же такое патриотизм? Патриотизм – это осознанная любовь, привязанность к Родине, готовность прийти на помощь, невзирая на все возможные тяготы, не жалея себя, привязанность к своему народу и его традициям. Уже в младшем возрасте детям присущи такие чувства, как любовь к родному городу, селу, природе, своей Родине, а это и есть начало патриотизма, зарождающегося в будущем поколении. И именно с помощью целенаправленной работы педагогов, у детей будет развиваться полноценное чувство патриотизма. А в наше непростое время сделать это возможно при помощи внедрения в процесс обучения различных инновационных технологий [2].

Внедрение патриотических информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении – одно из самых актуальных направлений в дошкольной педагогике. А так, как каждый день мир развивается, модернизируется, то и наше учреждение не стало отставать и решили активно развивать эту деятельность в своей работе.

В рамках нашей организации было разработано дистанционное занятие с детьми подготовительной группы, на закрепление полученных знаний с помощью онлайн-игр, ведь педагогу или воспитателю необходимо заинтересовать ребёнка новыми формами работы, сделать их более зрелищными, увлекательными, в чём и помогают интерактивные формы. Основная мысль представленной работы заключается в том, чтобы зажечь патриотическую искорку в детских сердцах, помочь детям искренне полюбить свою Родину, содействовать развитию интереса детей к жизни народов России, к их истории и культуре, к природе [1].

Задачи.

1. Активизация индивидуальной интеллектуальной активности каждого ребёнка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Развитие межличностных отношений, преодоление коммуникативных барьеров, создание ситуации успеха.

3. Эмоциональная окраска обучения, становление ребёнка не как объекта, а как субъекта обучения.

4. Развитие познавательной активности дошкольника.

Цель – создать условия для формирования у дошкольников полноценной личности, будущего гражданина, активного и ответственного члена общества, посредством дистанционного обучения.

В основе данной работы лежат педагогические принципы сотрудничества, природо- и культуросообразности, доступности, последовательности и систематичности, научности, индивидуального подхода, но особое значение отводится принципу сознательности, активности, творчества и инициативности. Считаем, что при всём многообразии видов и форм воспитательной работы патриотической направленности она должна вестись ответственно педагогом дошкольниками и их родителями. Только в этом случае возможно достижение результата.

Каким же образом можно этого достичь? Педагоги убеждены в том, что для этого необходимо соблюдение следующих правил:

– добиваться максимально интересных форм проведения;

– обеспечить самостоятельность выбора;

– придерживаться индивидуального и дифференцированного подхода;

– применять принцип сопричастности общему делу.

Одной из данных форм работы является интерактивная игра. Это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания. Главное в организации интерактивной игры с воспитанниками – создание условий для приобретения значимого для них опыта социального поведения.

Под игрой предполагается понимание не просто взаимодействия дошкольников друг с другом и воспитателем, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре ребята не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опыт. Благодаря интерактивным играм, закрепление нового изученного материала происходит более увлекательно и интересно [3].

На сегодняшний день существует большое количество бесплатных сайтов, с помощью которых можно создавать интересные патриотические игры, задания, а также выстраивать и вести онлайн-занятия. Так же патриотические игры можно использовать как для закрепления изученного материала с воспитанниками в домашних условиях, так и для обучения их дома. Зачастую для изучения пропущенной темы используются интерактивные игры дистанционно с ребёнком [1].

Такие игры вдохновляют дошкольников к получению новых и закреплению уже имеющихся знаний, тренируют их память, логику, мышление и воображение. В данном случае, интерактивная игра выступает как инструмент для закрепления нового материала в направлении патриотического воспитания.

Рис. 1

Помимо интерактивных игр существуют и другие дистанционные формы работы, взывающие воспитанников к любви своей Родины, воспитанию патриотизма. Ещё одной из таковых форм является виртуальная экскурсия, где ребята могут посетить различные места, целью которых является сохранение исторической памяти, стимулирование интереса к изучению истории своей страны, Родины. Например, виртуальная экскурсия по Прохоровскому полю [1].

Также в работе практикуется технология интерактивного обучения. Эта технология означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Суть интерактивного обучения в том, что практически все дети оказываются вовлечёнными в процесс познания. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют воспитанникам вступать в устный диалог между одногруппниками и воспитателем, тем самым обсуждать ситуации или составлять устное описание картины, а также делают возможным «активный обмен информацией» в режиме реального времени.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

– активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого ребёнка;

– развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры, создаётся ситуация успеха для каждого воспитанника.

Дистанционные технологии стали инновационными средствами обучения дошкольников, изменилась роль и функции участников педагогического процесса. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, тем самым воспитатели могут задействовать родителей для патриотического воспитания детей и в домашних условиях. В работе с родителями мы активно используем сайт дошкольного учреждения [1].

Рис. 2

Но нужно отметить, что современные родители чаще заходят в социальные сети, чем на официальный сайт дошкольного учреждения. Для родителей социальные сети становятся ведущим способом общения, поэтому наиболее активно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дистанционное образование у нас проявляется в социальных сетях, таких как: vkontakte, Instagram, мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram.

Чтобы заинтересовать родительскую аудиторию предстоящей темой совместного мероприятия, проводятся опросы родителей. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями дошкольников. Работа в режиме дистанционного образования позволила творчески подойти к реализации задач по патриотическому воспитанию дошкольников: были подобраны интересные игры и упражнения, презентации и обучающие мультфильмы, которые вызвали у детей живой интерес и эмоциональный отклик. пальчиковая игры беседы на патриотическое развитие детей.

Наше учреждение создало виртуальный сайт, где размещается полезная информация для родителей, различные консультации, родители вместе с детьми участвуют в различных конкурсах, проектах.

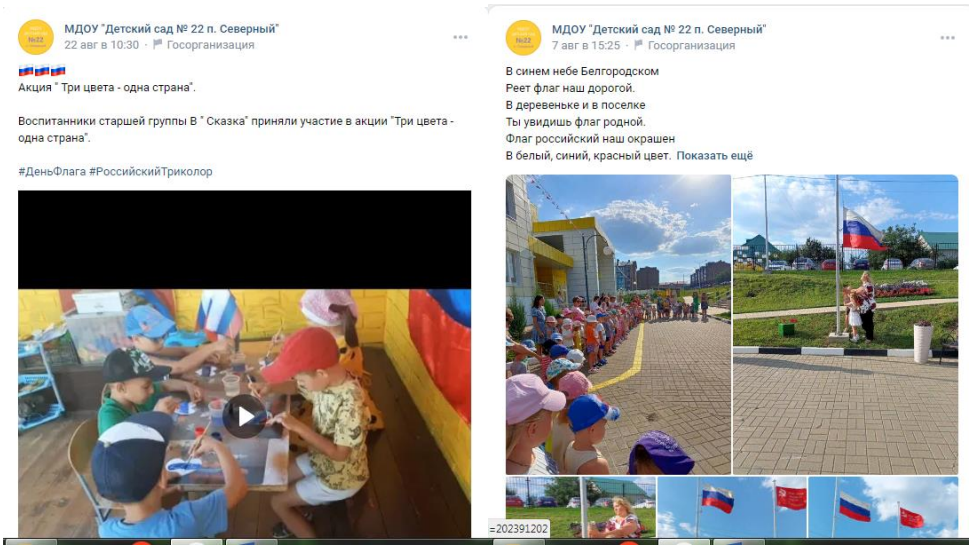

Рис. 3

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную-деятельность дошкольников:

– педагоги повышают уровень педагогической компетентности родителей;

– дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации – (обмениваться своим опытом, участвуя в различных мероприятиях в режиме онлайн- м/о, конферен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции, вебинары, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом патриотического воспитания со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (патриотические вебинары, видео-конференции, а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы [2].

Дистанционное обучение способствует повышению качества и доступности патриотического воспитания для всех категорий детей, позволит выполнить новый социальный заказ общества.

Вывод:

– режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательно-патриотическую работу с обучающими;

– старые, общепринятые формы ведения воспитательно-патриотической работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

– дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательно-патриотической работы;

– для успешного ведения воспитательно-патриотической работы

– в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

– подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательно-патриотической работе.

Список литературы

1. Боброва И. Дистанционное обучение / И. Боброва. – LAP Lambert Academic Publishing, 2013.

2. Клинкова Л.Н. Гражданско-патриотическое воспитание. Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины. Выпуск 2 / Л.Н. Клинкова. – М.: Учитель, 2007.

3. Никишина Е.Ю. Практические подходы к ведению воспитательно-патриотической работы с обучающимися в режиме дистанционного обучения /

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Е.Ю. Никишина, А.Б. Виноградов, Н.В. Киржаева [и др.]. – Краснодар: Новация, 2020. – EDN YUYZHM

4. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 68–71.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)