Кузьмина Екатерина Сергеевна

воспитатель

Харламова Нина Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №25 «Умка»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности и склонности детей с целью создания благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Ключевые слова: амплификация детского развития, субъект образовательных отношений, информационный ресурс, информационная среда.

На сегодняшний день, система дошкольного образования призвана гибко реагировать на потребности общества. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришёл вопрос «зачем?». Все это требует пересмотра профессиональной деятельности педагога, а именно способности гибко подстраиваться под изменения, а также обеспечить развитие самостоятельности у детей, поддержки детской инициативности и творчества, развитии коммуникативных способностей, обеспечении мотивационной составляющей у ребенка в образовательных отношениях. Внедрение новых технологий в образовательный процесс не только способствует амплификации детского развития, но и безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. Но любое нововведение представляет собой со-

здание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. И здесь мы можем столкнуться с проблемой, которая заключается в нехватке пространства. Для решения данной проблемы, мы выбрали такую форму работы, которая не только затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей, но и помогает решить проблему с нехваткой пространства, путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль. С этой целью в образовательный процесс была внедрена технология «говорящие стены» авторы: Кудрявцева Е.Л., Шершун С.В.

Суть данной технологии заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Для реализации поставленной цели, мы остановились на трех направлениях работы с детьми: создание «информационной стены», изготовление демонстрационного пособия «календарь», а также сохранении накопленной детьми, важной, по их мнению, информации в детском портфолио (именных ячейках).

Работу по созданию детской информационной стены, начинали с нового, интересного для детей материала. На групповом сборе, либо организованной образовательной деятельности, знакомили дошкольников с темой, размещая наглядный материал (карточки, схемы, пособия, фотографии) на доске. После совместной беседы, занятия, наглядный материал по теме оставался в свободном доступе для детей. Дети в самостоятельной деятельности имели возможность действовать с материалом, играть, рассматривать, исследовать, а также размещать по своему усмотрению на досках, мольбертах. Обсуждая с детьми ту или иную тему, помогали дошкольникам спланировать предстоящую деятельность, наметить план действий, поддерживать детскую инициативу в самостоятельном подборе картинок, рисунков, значимых по мнению детей материалов, необходимых для реализации поставленных задач. Находкой, становилась не любая идея или интересный материал, а их неожиданное применение в новых условиях, оригинальное (или оптимальное) решение проблемы, предложенное кем-либо или

найденное в процессе самостоятельного поиска. По мере того, как в группе появлялось что-то новое и интересное, дети принимали решение поместить «новое»: (рисунок, интересное открытие, фотографию, краткий рассказ) на «стене для всех» так появилась идея создать отдельное место для размещения детских работ, своеобразный живой экран, где отражалась самостоятельная деятельность дошкольников. Так в группе появилась рубрика «Наши новости», которая помогла дошкольникам стать компетентными в создании информационной, развивающей среды и способствовала реализации их самостоятельных замыслов, их саморазвитию. Тематика и размещение детских работ определялась дошкольниками самостоятельно, нами было предусмотрено, высота расположения материалов, удобство подхода к стенду, простота крепления материалов, которая соответствовала возможностям детей. Такая организация способствовала тому, что со временем дошкольники научились самостоятельно без помощи педагога определять проблему, исходя из своих потребностей в группе и договариваться о пути ее решения, что способствовало переходу к следующему, более сложному этапу в развитии мотивационного пространства.

Для того, чтобы дошкольники могли ориентироваться в своей повседневной жизни и планировать свою деятельность не только в течении дня, но и на более длительный временной период, мы познакомили их с матричным (табличным вариантом) календаря. Календарь детей дошкольного возраста только начинал заполняться событиями. Первые впечатления и представления относились к празднованию собственных дней рождения, дней рождения членов семьи, Нового года, то есть тех праздников, которые традиционно отмечаются в семье ребенка и носят ярко выраженную положительную эмоциональную окраску. Постепенно дошкольники стали отмечать значимые для них даты в календаре, придумывали условные изображения предстоящего события, рисовали в клетках, а также считали дни и недели готовились к намеченному празднику, событию, осознанно овладевая эталонами времени. Дошкольники осуществляли выбор деятельности, планировали свой день, обращаясь к календарю. Это позволило расширить познавательные возможности детей, в контексте самостоятельного изменения

окружающей среды. Если раньше практически вся деятельность по изготовлению модели календаря отводилась педагогу, расчерчивание строк, столбцов, расстановка дат, то в последствии это работа стала целиком заботой ребят. Хорошей традицией в нашей группе стало украшение календаря, перед началом нового месяца, ребята проявляя поисковую активность, интересовались, задавали вопросы, чем интересен следующий месяц, есть ли у кого- то день рождение, какие события, праздники в нем можно отметить. При составлении календаря группа на один день превращалась в своеобразную творческую мастерскую, где каждый хотел внести свой вклад в оформление, и проявить свои способности, кто- то умеет хорошо рисовать, и принес фломастеры, другой спросил у родителей и знает пословицу, третий принес крупу или фантики для украшения. Результатом такой деятельности становится индивидуальный образовательный продукт, который позволил нам и дошкольникам совместно участвовать в создании мотивационной среды в группе, которая может изменяться и легко трансформироваться, а также возьмет на себя часть образовательной нагрузки и будет дополнять предметно-развивающие уголки. Таким образом, работая с календарем, мы отметили положительную динамику, в характере взаимоотношений с детьми, педагогами и родителями, мы становились партнерами по интересным, занимательным делам, а полученные знания, позволили ребятам научиться планировать предстоящую деятельность, обогатить графические навыки, почувствовать течение времени, понимать и осознавать его.

По мере того, как развивалась и изменялась мотивационная среда в группе, у детей накапливался различный материал (рисунки, схемы), для его размещения и сохранения были созданы именные ячейки из картона, так ребята могли взаимодействовать с наиболее понравившимся продуктом своей деятельности, рассматривать его одному, или показать другим детям, родителям. Со временем ребята стали нестандартно подходить к использованию своих ячеек, размещая в них не только бумажную информацию, но и различные, значимые, по их мнению, предметы: камешки, бусинки, кусочки ткани, собранные на улице, пуговицы. В

связи с этим нами было принято решение создать своего рода детские «сокровищницы» (спичечные коробки) в них ребята могли хранить свои драгоценности не боясь, что они выпадут и потеряются.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: созданная мотивационная РППС в группе, выполняет функцию путеводителя по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно. При систематической организации самостоятельной детской деятельности в такой среде мы можем наблюдать как развивается детская самостоятельность в планировании и фиксировании намеченных идей, расширяются возможности применения графических навыков, и подготовки к обучению грамоте, дошкольники получают возможность проявлять свою индивидуальность и творчество в решении поставленных задач, развивать коммуникативные навыки.

Список литературы

- 1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; под ред. Н.Е. Веракса. 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-синтез, 2018. 352 с.
- 2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова; под ред. В. Чернина. – М.: Линка-пресс, 2007. – 208 с. EDN QVYXYB