(cc) BY

Юрина Оксана Олеговна
учитель
МБОУ «СШ №9 им. Н.В. Старшинова»
г. Феодосия, Республика Крым

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ГРАМОТНОГО ПОДХОДА К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация**: в статье рассмотрены современные подходы к вопросу экологии как к комплексу мер по экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения. Определены факторы, отражающие отношение обучающихся к окружающей среде и указаны условия, влияющие на успешность экологического воспитания в современной школе.*

***Ключевые слова**: экология, экологическое воспитание, экологическое образование, экогуманизм, экологическое сознание.*

XXI век назван мировым сообществом «Веком окружающей среды» в отличие от прошедшего XX века «столетия экономики». Это значит, что экологический акцент будет доминировать и экономике, и образовании, и культуре. Фактически на Земле в настоящее время функционирует потребительское общество, в котором удовлетворение сиюминутных желаний становится на первое место и определяет его развитие на долгосрочный период» [4]. В образовательной системе и в обществе в целом до не давнего времени был распространен «узко педагогический подход» [2] к экологическому воспитанию.

Современный подход к вопросу экологии включает следующие направления: формирование экологического мировоззрения через систему непрерывного экологического образования (естественно-научный подход) и образования для устойчивого развития, культурологическое (формирование экологической культуры), психолого-эколого-педагогическое, медико-экологическое, социо-экономо-экологическое, эколого-юридическое (правовое), социо-эколого-политическое, духовно-экологическое и эколого-этическое направления. Следовательно, громадное значение приобретает экологическое воспитание и экологическое образо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вание людей всех возрастов и професий. Научная основа охраны природы включает в себя разнообразные области естественно – научных и гуманитарных знаний, среди них основное место занимает экология, которая, в свою очередь, тесно связана с другими биологическими и географическими науками. Экология из чисто биологической науки в 60-е годы трансформировалась в общую проблему, а экологический подход, стал многогранным и всеобъемлющим.

Культивирование нового сознания по отношению к природе – процесс длительный, он напрямую связан с экологическими, социальными и другими условиями жизни общества. В обстановке ухудшения экологической ситуации в стране, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, доминирования потребительской психологии, ограниченно сиюминутной выгодой без долгосрочного прогноза, в атмосфере равнодушия и попустительства, безнаказанности за экологические правонарушения, формирование нового понимания человеком, особенно молодым, своих обязанностей перед природой непросто. И все-таки образовательное учреждение призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы [1].

Целью экологического воспитания и образования в общеобразовательной школе является формирование ответственного отношения учащейся молодежи к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе. А как известно, отношение обучающегося к окружающей среде в существенной степени определяют три фактора: непосредственное познание природы, школьное экологическое воспитание и средства массовой информации. Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку – экогуманизм.

Как известно, воспитание в широком смысле слова – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же – это процесс взаимодействия педагога и обучающегося в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ходе которого осуществляется воспитание личности. Основная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Экологически воспитанная личность, зная какой вред природе наносят те или иные действия, формирует своё отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станутубеждениями этого человека.

Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса. урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы [3].

Успешное решение вопроса экологического воспитания в рамках общеобразовательной школы будет успешным, в случае соблюдения следующих условий.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание следует рассматривать через призму интеграции гуманитарных, естественных и социальных дисциплин.

Второе значимое условие – содружество семьи и школы. Экологическое просвещение родителей (законных представителей) школьников, с целью формирования единого ценностного подхода к экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Третье не менее значимое условие – экологическое воспитание должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов учебного материала.

Четвёртое непременное условие – надо активно вовлекать обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение образовательного учреждения, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка валежника, охрана и подкормка птиц,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и другие практические дела.

Таким образом, воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, даст возможность обучающимся усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика. А также помогут осознать то, что разумное и ответственное отношение к природе нужно в первую очередь самому человеку, чтобы он смог стать и быть человеком, оберегая и развивая полноту и достоинство своего человеческого бытия.

Список литературы

1. Анисимова Т.И. Мировоззрение и устойчивое развитие (программа элективных курсов для средней школы) / Т.И. Анисимова //Экологическое образование: эколого-культурные традиции и инновации: сборник материалов научно-практической конференции. – М.: МИОО, 2006. – 31 с.

2. Боголюбов А.С. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе на полевых экологических практикумах / А.С. Боголюбов; под ред. А.С. Обухова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.

3. Двятковская Е.Н. Байкальское соглашение: рефлексия проблем, выявленных интернет-конференцией / Е.Н. Двятковская // Экологическое образование: эколого-культурные традиции и инновации: сборник материалов научно-практической конференции. – М.: МИОО, 2006. – 13 с.

4. Ягодин Г.А. Модель устойчивого развития / Г.А. Ягодин // Экологическое образование: эколого-культурные традиции и инновации: сборник материалов научно-практической конференции. – М.: МИОО, 2006.

5. Экологическое воспитание как важнейшая задача современной системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-kak-vazhneyshaya-zadacha-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya (дата обращения: 20.11.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)