(cc) BY

Белянкина Ирина Анатольевна
соискатель, воспитатель
Танаскова Екатерина Александровна
воспитатель

МБДОУ Д/С №18 «Лучик»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: коммуникация, дети, дошкольники, деятельность, педагог.*

Коммуникация, слово происходящее от латинского communicatio, которое в свою очередь означает передачу сообщения, сообщение. Таким образом, можно сформировать представление о том, что под коммуникацией мы понимаем процесс обмена информацией между двумя и более собеседниками.

Со словом «коммуникация» – все предельно ясно, но что же такое «коммуникативные навыки» и какие могут быть особенности их развития.

Коммуникативные навыки – это в первую очередь способность человека взаимодействовать с окружающими людьми, при этом верно не только интерпретировать получаемую от них информацию, но и передавать.

Основные навыки коммуникации у людей начинают закладываться еще в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что как только ребенок научился говорить, ему необходимо очень много взаимодействовать с окружающими людьми: родителями, педагогами, сверстниками и многими другими.

Ребенок, которые обладает коммуникативными навыки, способен конструктивно решать вопросы межличностного взаимодействия с окружающими, и может находить верные пути решения многих коммуникативных проблем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, ребенок не обладающий коммуникативными навыками не способен находить общий язык с окружающими, не способен решать возникшие проблемы и принимать активную позицию при решении общих вопросов, что приводит его к позиции «отчужденности» от окружающих его людей. Это наносит непоправимый вред его психике и морально-нравственному развитию.

Новые требования государственного стандарта образования в Российской Федерации определяют коммуникативное развитие одним из ведущих в общем процессе развития ребенка. Таким образом, весь образовательный и развивающий процесс сводится к развитию коммуникативных навыков. Это является очень важным аспектом, так как в современном обществе очень важно быть сформированной социально-коммуникативной личностью, способной к участию и организации межличностного взаимодействия, адаптации в современном социокультурном обществе и решению коммуникативных задач данного общества.

Проблемы развития коммуникативной культуры детей нашли свое отражение в работах отечественных педагогов и психологов: И. И. Иванец, Г. М. Андреевой, М. Г. Елагиной, Л. В. Чернецкой, И. А. Кумовой и других.

И все они выделили, что именно в среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) не все дети способны адекватно выразить свои чувства, переживания и даже мысли, что приводит к появлению препятствия к участию в коммуникативной деятельности. Дети в этом возрасте особенно выделяются особой чуткостью к языковым явлениям и выражают яркий интерес к осмыслению услышанного.

Все наблюдения и исследования привели к выводу, что именно в среднем дошкольном возрасте особенно важно развитие коммуникативных навыков. Это связано с тем, что дети в 4–5 лет ведут активную социальную жизнь и должны уметь не только вести себя в социуме, но при этом и грамотно взаимодействовать с ним: уметь найти общий язык с окружающими, реализовывать себя в деятельности, иметь активную социальную позицию.

Для адекватного развития коммуникативных навыков весь образовательный и воспитательный процесс строится именно на общении со сверстниками и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослыми. Коммуникативные навыки развиваются во всех видах деятельности: занятиях, игре, чтении литературы и даже во время приемов пищи.

В деятельности созданной под руководством педагога, для детей создается отдельная социальная ситуация, в которой ребенок должен реализовывать собственную потребность в общении с окружающими. Например.

1. Во время занятия – ребенок должен уметь проявить активность и решать поставленные задачи не только в уме, но и в действиях – ответах.

2. Во время приема пищи – ребенок должен уметь попросить товарища подать что-либо, например хлеб.

3. Во время игровой деятельности – дети должны уметь договариваться, делиться и обсуждать определенные проблемы: распределение ролей.

Таким образом, при первых неудачных попытках у детей появится основное понимание необходимости коммуникативного развития.

Педагог в свою очередь, должен организовать деятельность так, чтобы ребенок имел постоянную возможность к развитию собственных коммуникативных навыков.

Особенности организуемой деятельности: Отсутствие соревновательного начала в играх, общность всех действий, создание ситуаций сопереживания, радости и единства в коллективе.

Так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, детям с целью развития коммуникативных навыков можно предложить следующие виды игр: «Назови меня по другому», «Передай улыбку», «Комплимент», «Угадай что я сделал».

Так-же важны и беседы с детьми на тему коммуникации, которые можно проводить в форме чтения книжки или театрализации.

Однако, не только педагог занимает важную роль в развитии коммуникативных навыков. Именно командная работа «Педагог-родитель» способна привести к положительным результатам.

У педагогов с родителями общая задача – сделать детей счастливыми, создать атмосферу радости, обеспечить право каждого ребенка на выдумку,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

веселье. Только в такой атмосфере может формироваться личность, происходит расширение круга общения у детей, повышается самооценка и конечно развиваются коммуникативные навыки!

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)