(cc) BY

Асовик Анна Игоревна
старший воспитатель
Асовик Елена Вячеславовна
воспитатель
Пескова Наталья Сергеевна
воспитатель

МДОУ «Д/С №32»
с. Стрелецкое, Белгородская область

НАСТАВНИЧЕСТВО – МОДА ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что наставничество играет важную роль в развитии личности и профессиональной карьере. Оно представляет собой процесс, в ходе которого более опытный человек (наставник) направляет, советует и поддерживает менее опытного человека (наставляемого) в его личном и профессиональном росте. Преимущества наставничества являются многочисленными. Но что же это мода или необходимость?*

Ключевые слова*: наставничество, молодой педагог, общество, развитии личности, профессиональная сфера.*

Последнее время из средств массовой информации, а также от профессионального сообщества педагогов все чаще приходится слышать размышления о наставничестве. Практически каждый конкурс профессионального мастерства, каждый семинар и мастер-класс эта тема не обходит стороной. Согласно моим наблюдением, чаще всего эти размышления являются скорее популистскими: наставничество рассматривается на конкретных примерах, и такая выборка априори не может быть объективной. И, тем не менее, в год педагога и наставника, многие политики, журналисты и лидеры педагогического сообщества позволяют себе говорить о внедрении и модернизации системы наставничества в образовательной среде.

А было ли наставничество ранее? Наставничество – один из самых древних институтов человеческой цивилизации. Древние люди, повсеместно обретая язык и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизненный опыт стали обмениваться им. Вместе с общинами появлялись целые поселения, регулированием которых велось под наставничеством старейшин.

Мыслители древности именовали наставничество воспитанием. Однако суть его никогда не была оторвана от человеческих реалий. Учение мудрости самих философов передавалось с помощью наставничества. От поколения к поколению…Сократ также особое внимание уделял образованию и воспитанию не только как дисциплине, которая необходима для самопознания и эрудиции, но и как образу жизни, тому самому образу наставника.

Начало XX века поднимало тему наставничества в приоритет. В особенности, данная тенденция поддерживалось в СССР. Новой стране необходимы были новые способы воспитания и обучения, которые помогли бы построить новое общество. Однако этот процесс продлился недолго. Две Мировые войны сметут идеи новой педагогики, они наметят свой курс на дисциплину и твердый металл. Мануфактурная революция достигнет своего пика. Производство – вот, что было необходимо странам. Профессии и твердые навыки будут актуальны некогда как кстати, а вот о мягких навыках на время забудут…70-ые – 80-ые годы прошлого века снова заявили о наставничестве, ведь человечеству предстояло священная миссия – восстановить тот мир, который они разрушили. Обществу необходимы были лидеры и наставники, которые сказали бы, что пришла пора идти к просвещению, пришло время пройти прошлое строить настоящее, и планировать будущее.

Начиная с 2000 года фокус внимания при подборе сотрудников постепенно стал смещаться с hard skills на soft. Сегодня и эта модель уже претерпела изменения помимо контекстных и кросс-контекстных навыков, внимание стали уделять экзистенциональным навыкам (их часто называют мягкими, но эксперты постепенно уходят от этого названия).

А как обстоять дела с наставничеством сейчас? В рамках реализации национального проекта «Образование» к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены, для решения этой цели, были поставлены задачи разработать и внедрить программу наставничества в образовательных организациях всех видов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методологической основой наставничества является «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Но что такое наставничество мода или необходимость? Давайте попробуем порассуждать.

В моем понимании наставничество – это процесс, при котором более опытный и знающий человек делится с коллегами своим опытом в той области, в которой он достиг определённых успехов, и тут мы не берем во внимание стаж и возраст наставника. На сегодняшний день в образовании используется несколько моделей педагогического наставничества, а именно традиционное, партнерское, командное, скоростное, реверсивное, виртуальное. Но одно из более востребованных – это реверсивное наставничество (профессионал младшего возраста становится наставником опытного педагога по вопросам новых тенденций, технологий).

Одна из причин востребованности стал подписанный и опубликованный федеральный закон от 14.07.2022 №270-ФЗ, устанавливающий обязанности для государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций создавать и использовать официальные страницы в социальных сетях для размещения актуальной информации о своей деятельности; документ вступил в силу с 1 декабря 2022 года. Госпаблики – это официальные страницы и сообщества учреждений – в самых популярных социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники».

Ежедневно всем педагогические работникам приходится обращаться к социальным сетям по рабочим вопросам, а без определенных знаний и навыков процесс получения информации будет значительно затруднен и увеличен.

Возможно поэтому на сегодняшний день наше растет спрос на коучей и бизнес-тренеров, на мотиваторов? Почему? Да, потому что мы другое поколение. Наши родители воспитывались нашими бабушками и дедушками в советское время, когда были заводы и партии. Большинство наших родителей воспитали

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нас со своими барьерами и ограничивающими жизненными установками. У нас мало знаний по финансовой грамотности, целеполаганию и многому другому, что связано с личной эффективностью.

Но мир меняется, и если ты стремишься к успешной жизни, то лучше идти в ногу со временем. Не хватает знаний, ресурсов и энергии – найди наставника. В нашей жизни много внешней мотивации, но никто нам не говорит, как работать с внутренней мотивацией. Внешней мотивации хватает ненадолго, а далее, мы должны поддерживать этот внутреннее желание самостоятельно. И когда ты не знаешь, как это сделать, наставник в твоей жизни просто необходим.

Большинство из нас хотя бы раз в жизни выступали в этой роли для близких или коллег – пусть и неосознанно. Например, когда помогали новым сотрудникам быстрее влиться в работу или учили пожилых родственников запускать программы на компьютере. Для своих детей мы всегда наставники.

В разный временной период нашей цивилизации наставников называли по-разному, но выполняли они примерно одну и ту же функцию – передавали накопленных опыт.

Небывалый подъем понятия наставничества, чья преемственность дошла и до наших дней. История наставничества велика. Опыт философов, педагогов, писателей и политиков построил огромный фундамент. Оставался лишь вопрос – «Как мы им воспользуемся?»

Подведя итог всему сказанному выше, можно говорить о том, что мода играет значительную роль в нашей культуре, обществе и конечно в педагогическом сообществе. Она является не только выражением индивидуальности, но и отражением нашего времени и социальных тенденций.

Важнейшей задачей наставника педагога является передача своего опыта и знаний начинающему преподавателю. Он помогает ему освоить методику преподавания, разрабатывать уроки и контролировать учебный процесс. Наставник помогает педагогу развивать свой педагогический стиль, помогает решать возникающие проблемы и конфликты в работе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, наставник педагога отвечает за менторство и поддержку начинающего специалиста. Он помогает внедриться в коллектив, адаптироваться к новым условиям работы, общается со студентами и родителями. Наставник способствует развитию самостоятельности и ответственности начинающего педагога, а также помогает ему преодолевать различные трудности, с которыми он сталкивается в процессе работы.

Наставничество в школе не является просто модным трендом, а скорее необходимостью в развитии и поддержке учеников и начинающих учителей. Наставничество предоставляет возможность индивидуальной поддержки и руководства учащимся, что помогает им в достижении успеха в учебе и личностном росте.

Сегодня школа должна адаптироваться к новым условиям. Но, как уже было сказано ранее, намного лучшей стратегией для нас будет не приспособление к уже происходящим изменениям, а преадаптация формирование ключевых навыков, которые будут востребованы в будущем. Учителя должны проактивно развивать новые компетенции и привычки, которые способствуют не только достижению педагогической эффективности, но и всеобщего благополучия – как людей, так и планеты в целом.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С.Г. Вершловский // Советская педагогика. – 2015. – №4. – С. 76–84.

2. Родионова Е.Л. Институт двойного наставничества -основа механизма постдипломного сопровождения выпускника целевой подготовки педагога / Е.Л. Родионова, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова // Нижегородское образование. – 2017. – №2. – EDN YUBADV

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)