(cc) BY

Мелещенко Светлана Яковлевна
воспитатель
Сидиропуло Ксения Николаевна
педагог-психолог
Бобрик Валерия Сергеевна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос детского экспериментирования, как специально организованной деятельности, которая способствует развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: познавательная активность, исследовательская деятельность, экспериментирование, старший дошкольный возраст.*

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, познавательная активность очень важна в жизни ребенка. Детское экспериментирование является замечательным средством для ее развития.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Преимущество эксперимента в том, что он дает детям реальные представления о различных аспектах изучаемого объекта, его взаимосвязи с другими объектами, с окружающей средой, потому что в момент эксперимента всегда необходимо выполнять операции анализа, сравнения и обобщения, обогащается память и формируются мысли. Необходимо объяснить то, что они увидели, сформулировать найденные закономерности и сделать выводы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Дети в старшем дошкольном возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, изобразительную, конструктивную, восприятие художественной литературы, самообслуживание. Ребенок воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Перед началом любого эксперимента или опыта ребята сначала знакомятся с оборудованием и правилами поведения. Экспериментальная деятельность предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты. Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это золотые слова! Воспринимается все основательно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «зачем?» и «почему?».

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Поскольку у детей старшего дошкольного возраста вырабатывается устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них отвечать, инициатива эксперимента переходит в руки детей. Дети изучают опыты, самостоятельно анализируют результаты экспериментов, делают выводы и рассказывают подробные истории о том, что они видели. Проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их следует рассматривать не как развлечение, а как способ наиболее эффективного развития познавательной активности. Экспериментальная деятельность позволяет сочетать все виды деятельности и все аспекты образования, развивают наблюдательность и любознательность ума, развивают желание познавать мир, все когнитивные способности, умение изобретать, умение использовать нестандартные решения в сложных ситуациях, создают творческих личностей.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

2. Годовникова Л.В. Формирование познавательной активности / Л.В. Годовникова // Учитель – 2017 – 187 с.

3. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)