(cc) BY

Еланева Екатерина Петровна
учитель-дефектолог
Бережная Наталья Анатольевна
воспитатель

МОУ «Д/С №2»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ НАШЕГО ГОРОДА»)

Аннотация*: проблема нравственно-патриотического воспитания в настоящее время особенно актуальна и имеет большое значение в становлении личности ребёнка – будущего гражданина страны. Перейти к деятельному способу обучения от объяснительно-иллюстративного помогает использование в образовательной деятельности мультимедийных технологий. В дошкольном возрасте особенно эффективен метод интерактивной игры.*

Ключевые слова*: патриотическое воспитание, интерактивная игра, дети с ОВЗ.*

Игра – это огромное окно, через которое
в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
В.А. Сухомлинский

Одним из приоритетных направлений Федеральной образовательной программы дошкольного образования является формирование нравственного сознания дошкольников, личностное освоение ими духовно-нравственных ценностей человечества, патриотизма. Базовым этапом в формировании любви к Ро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дине следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений.

Чтобы человек искренне чтил память предков, уважал свою Родину, чувствовал ответственность за свою Отчизну, его нужно воспитывать таким с раннего возраста.

Социальную действительность дети начинают отражать в играх с наиболее простых и понятных им явлений. Л. С. Выготский одним из первых обратился к игре как ведущему виду деятельности дошкольника и разработал гипотезу о психологической сущности развернутой формы игры. Фундаментальным исследованием является монография Д. Б. Эльконина «Психология игры», в которой дана психологическая теория детской игровой деятельности. Несмотря на всестороннее исследование значения игры в дошкольном возрасте, она часто недооценивается как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Работая с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, приходишь к выводу, что у детей не сформированы навыки самостоятельной игровой деятельности, бедны впечатления об окружающей действительности. Дети играют в основном в одиночку непродолжительное время. Отмечается стереотипное, заученное игровое поведение детей разных возрастных групп, неумение играть вместе.

Игра – как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, как никто может помочь в формировании патриотических чувств у дошкольников. Работа по воспитанию у детей патриотических чувств осуществляется через все виды игр: дидактические, настольные, пальчиковые, театральные, хороводные, подвижные и сюжетно-ролевые.

Однако современных детей больше привлекают интерактивные игры, они ярче, красочнее, со спецэффектами и т. д. Благодаря этим играм дети взаимодействуют, находятся в режиме беседы, диалога с игровыми персонажами. Другими словами, игра ориентирована на более широкое взаимодействие воспитанников не только с педагогом, но и друг с другом, а также на доминирование активности детей в процессе обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При включении в образовательную деятельность интерактивных форм роль педагога меняется. Он перестает быть центральной фигурой, лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы.

Содержание интерактивных игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, армии, людях разных национальностей, профессий, представление о трудовой деятельности. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды.

Интерактивные игры пополняют и активизируют словарь детей, развивают связную речь, формируют умение правильно выражать свои мысли.

В связи с этим была разработана интерактивная игра «Достопримечательности Красноармейского района города Волгограда».

Целью игры является формирование представлений детей о родном городе, его достопримечательностях. При помощи 10 вопросов и ответов на них в виде теста у детей закрепляются знания детей о достопримечательностях Волгограда, развивается интерес к городу, событиям его прошлого и настоящего, внимание, память, мышление, обогащать словарный запас, воспитывается любовь к родному краю, чувство патриотизма. При правильно ответе детям предлагается краткая познавательная информация об объекте.

Благодаря использованию интерактивных игр в процессе патриотического воспитания дети поднимаются на более высокую ступень развития в соответствии с показателями уровней патриотической воспитанности.

Список литературы

1. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей 4–7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий / Л.К. Балабанова. – Волгоград: Учитель, 2010.

2. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т.К. Королевская //Дефектология. – 1998. – №1. – С. 47–55.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова. – М.: Новая школа, 1997.

4. Севастьянов В.В. Применение мультимедиа технологий в реабилитации детей с нарушениями высших психических функций / В.В. Севастьянов, М.Н. Морозов, С.В. Шуварова [и др.] // Инновационные технологии медицины XXI века. Медицинские компьютерные технологии: материалы первого всероссийского научного форума. – М., 2005. – С. 237–239.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)