Кочеткова Валентина Викторовна

воспитатель

Стрельцова Ольга Эдмундовна

воспитатель

Сутормина Нина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №68 «Светлячок» г. Тамбов. Тамбовская область

РАБОТА С СЕМЬЁЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Аннотация: в статье речь идет о том, что главная цель педагогов учреждения дошкольного образования — профессионально помочь семье в воспитании детей. Существуют традиционные формы работы с родителями, включающие в себя просвещение родителей и нетрадиционные формы работы, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Ключевые слова: реализация воспитательских функций, различные формы сотрудничества, основные принципы.

Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое, человеческое счастье.

А.В. Сухомлинский

Семья — уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Семья для ребенка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Воспитание подрастающего поколения подразумевает взаимопонимание между дошкольным учреждением и семьей. Очень часто педагоги и родители малышей не находят общего языка — им не хватает терпения, такта, а зачастую, и времени для того, чтобы слышать и понимать друг друга. А это все, естественно, отражается на воспитании детей.

При организации совместной работы учреждения дошкольного образования с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
 - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Оказывая правильную педагогическую помощь семье, педагоги должны не подменять её, а дополнять и обеспечивать более полную реализацию ее воспитательных функций, таких как:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
 - выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

Коллективные формы:

- родительские собрания (общие, групповые) форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи;
 - конференции;
 - круглые столы;
- экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.

Индивидуальные формы:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации (проводятся специалистами);
- переписка с родителями, индивидуальные памятки.

Наглядно-информационные формы:

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
 - выставки детских работ;
 - стенды, ширмы, папки-передвижки.

Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Анализируя традиционные формы работы с семьей, мы понимаем, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам. При добросовестном выполнении они полезны и необходимы до сих пор. В то же время, следует отметить, что в современных условиях эти формы работы больших результатов не дают, т.к. невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен — это изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации» и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. А также, предусмотрено, что в решении слож-

ных, многоплановых задач, связанных с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, семье принадлежит эксклюзивная роль. Перед ДОУ встают новые задачи, которые предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Новые задачи диктуют и новые формы взаимодействия с родителями:

- «Круглый стол» по любой теме;
- собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- конкурс семейных талантов;
- семейные проекты «Наша родословная»;
- открытые занятия для просмотров родителей;
- родительская гостиная.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Что касается методов работы с родителями, то они включают в себя: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование. Кроме того, в ход идут и методы, напрямую связанные с применением Интернета. Всевозможные беседы родителей, образовательные группы и сайты учреждений, являющиеся источником информации о жизни и деятельности ДОУ, делают

поиск и передачу необходимой информации в разы проще, а существование личных страниц воспитателей обеспечивает обратную связь.

За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДОУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, отзывы, оценочные листы, экспрессдиагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
 - стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

На данном этапе развития общенациональной системы дошкольного воспитания и образования важно правильно организовать тесное взаимодействие

двух главных воспитательных институтов — ДОУ и семьи. Именно это взаимодействие формирует у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих. Главной ценностью такого процесса воспитания и обучения является сам ребенок, полноценное развитие его задатков и талантов.

Таким образом, именно семья и детский сад становятся факторами, определяющими вектор развития личности ребенка. В результате творческого применения различных форм взаимодействия родителей и педагогов процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни ДОУ. Это позволяет утверждать, что использование различных форм взаимодействия педагогов и родителей оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс.

Список литературы

- 1. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- 2. Миклеева Н.В. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия / Н.В. Миклеева. М.: Творческий Центр, 2010.
 - 3. ФГОС от 17 октября 2013 г. №1155.
- 4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: Творческий центр, 2012.
- 5. Дронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья единое образовательное пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Дронова. М.: Линка-пресс, 2015.
- 6. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 7. Орлова В.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении / В.В. Орлова [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/04/02/doklad-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v (дата обращения: 24.11.2023).